

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W GOŚWINOWICACH
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

Obszar - Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie 4 – „Uczniowie są aktywni”

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:

Joanna Strzałka – przewodniczący zespołu

Grażyna Zdanowicz - członek zespołu

Mariola Zygadło - członek zespołu

Spis treści

1. Wstęp
2. Opis ewaluowanego obszaru
3. Charakterystyka wymagań wobec szkoły/przedszkola
4. Opis danych
5. Analiza wyników
6. Wnioski i rekomendacje
7. Załączniki

1. Wstęp

Poniższy raport przedstawia wyniki badania ewaluacyjnego przeprowadzonego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Goświnowicach w roku szkolnym 2015/2016 opracowanego zgodnie z Harmonogramem ewaluacji wewnętrznej. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł i przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Badanie zostało zrealizowane w okresie od października 2015 r. do maja 2016 r. przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego weszli następujący nauczyciele:

Joanna Strzałka – przewodniczący zespołu ds. ewaluacji

Grażyna Zdanowicz – członek zespołu

Mariola Zygadło – członek zespołu

2. Opis ewaluowanego obszaru

Ewaluacji poddano:

Obszar - Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, z którego wybrano:

Wymaganie 4 – „Uczniowie są aktywni”.

Cele główne ewaluacji:

1. Zebranie informacji o aktywności dzieci/uczniów.
2. Ustalenie co możemy jeszcze zrobić, aby zwiększyć aktywność dzieci/uczniów, ich wpływ na własny rozwój oraz rozwój szkoły.
3. Zbadanie czy zajęcia pozalekcyjne są różnorodne i atrakcyjne dla dzieci/uczniów.
4. Zbadanie czy zajęcia lekcyjne są atrakcyjne dla dzieci/uczniów.
5. Ustalenie, czy oferowany zestaw zajęć pozalekcyjnych jest zgodny z oczekiwaniami i wymaganiami dzieci/uczniów i ich rodziców.

Celem ewaluacji było zbadanie aktywności uczniów/dzieci, dostarczenie zespołowi szkolno-przedszkolnemu pełnej i rzetelnej, a tym samym obiektywnej informacji o jej silnych i słabych stronach oraz ustalenie, co należy zrobić, żeby uczniowie/dzieci aktywnie uczestniczyli w zajęciach oraz innej działalności prowadzonej przez szkołę/przedszkole.

3. Charakterystyka wymagań wobec szkoły/przedszkola (pytania kluczowe):

1. Czy dzieci/uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych?
2. Czy dzieci/uczniowie inicjują różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska?
3. W jakich zajęciach dzieci/uczniowie najchętniej uczestniczą i dlaczego?
4. W jaki sposób nauczyciele zachęcają dzieci/uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, konkursach, akcjach, zawodach, apelach itp.?
5. Czy dzieci/uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły?
6. Czy Samorząd Uczniowski inspiruje uczniów do podejmowania aktywności w różnych dziedzinach życia szkolnego?
7. Które metody i formy pracy wpływają aktywizująco na dzieci/uczniów?
8. Które sytuacje pobytu dziecka w przedszkolu sprzyjają wyzwaniu jego aktywności?

W badaniu prowadzący stosowali następujące metody i narzędzia badawcze: analizę dokumentacji szkolnej, metodę ankietowania, wywiad.

4. Opis danych

Zbierania danych dokonywali nauczyciele pracujący w zespole. Badania przeprowadzane były w terminach zaplanowanych przez prowadzącego. W wyniku badania pozyskano odpowiedzi na wszystkie zadane pytania. Próba badawcza: 10 - nauczycieli, 70 - rodziców, 24 – uczniów kl. IV-VI.

5. Analiza wyników

PRZEDSZKOLE :

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, co potwierdziły dane zebrane z ankietowania nauczycieli i rodziców, z wywiadów grupowych z dziećmi, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, oraz z obserwacji placówki. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że mobilizują dzieci do aktywności poprzez: angażowanie wychowanków do udziału w konkursach organizowanych przez instytucje na różnych szczeblach, poszerzanie oferty edukacyjnej, wzbogacanie bazy przedszkola o nowe kącki tematyczne, ciekawe pomoce do zajęć i zabaw, tworzenie dzieciom możliwości prezentowania swoich umiejętności podczas różnych imprez, uroczystości w przedszkolu i w

gminie, zachęcanie dzieci do pomagania młodszym kolegom w różnych sytuacjach, nagradzanie za próby samodzielnie wykonywanych czynności samoobsługowych, zachęcanie dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji, np. w wyborze zabawy, rozwiązywaniu problemów, konfliktów. Uzyskane podczas badania dane potwierdziły, że podejmowane przez nauczycieli działania skutkują aktywnością dzieci podczas zajęć. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej przedszkola, natomiast 15/20, że również chętnie uczestniczą z oferty dodatkowej. Zdaniem nauczycieli dzieci chętnie uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach, są aktywne podczas sytuacji specjalnie dla nich organizowanych, jak i okazjonalnych. Z dużym zainteresowaniem podchodzą do wszelkich nowości, chętnie uczestniczą w konkursach, uroczystościach i imprezach przedszkolnych i lokalnych. Potrafią samodzielnie zorganizować sobie czas podczas zabaw tematycznych, w kącikach zainteresowań, na placu przedszkolnym czy w zabawach stolikowych. Decydują w wyborze zabaw i zabawek, rozwiązywaniu problemów i konfliktów. Nie mają też problemów z czynnościami samoobsługowymi, czy pracą na rzecz innych. Są skore do dyżurów przy nakrywaniu stołów, w łazience i przy porządkowaniu zabawek. Dzieci nieśmiało uaktywniają się podczas powierzania im odpowiedzialnych zadań. Zarówno pracownicy niepedagogiczni, jak i partnerzy biorący udział w wywiadzie wskazali na związek pomiędzy aktywnością dzieci, ich chęcią uczestnictwa w zajęciach a działaniami podejmowanymi przez nauczycieli.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Z wywiadów z nauczycielami wynika, że sposoby zachęcania dzieci do samodzielności stosowane przez przedszkole, to między innymi: wspieranie dzieci w doskonaleniu czynności samoobsługowych i porządkowych, konsekwentnie stosowane zarówno w przedszkolu jak i w domu, organizowanie spotkań adaptacyjnych dla przyszłych przedszkolaków oraz ich rodziców, przekazywanie materiałów promujących usamodzielnianie dzieci w domu, zorganizowanie różnorodnych kącików zainteresowań i umożliwienie dzieciom korzystania ze zgromadzonych tam pomocy i materiałów w każdej wolnej chwili, zorganizowanie zajęć plastycznych, tanecznych i teatralnych w ramach realizacji programów autorskich, przygotowanie różnorodnych konkursów, uroczystości i imprez środowiskowych, samodzielne prowadzenie obserwacji hodowli w kąciku przyrody, zachęcanie do ćwiczenia różnych umiejętności i sprawności, aktywnego uczestnictwa we wszelkich działaniach podejmowanych podczas codziennych zajęć, prezentowanie osiągnięć dzieci, wdrażanie do samodzielnego, indywidualnego przygotowywania przyborów do zajęć i sprzątania po sobie po skończonej pracy, pełnienie roli dyżurnego, powierzanie odpowiedzialnych ról

dzieciom biernym, nieśmiałym czy niechętnym, wspólne ustalanie zasad, konsekwentne ich przestrzeganie oraz pozwolenie dzieciom ponoszenia konsekwencji własnych działań i zachowań, przygotowanie dzieci do samodzielnego rozwiązywania konfliktów, przezwyciężanie trudności, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów metod rozwijających. Dzieci biorące udział w wywiadzie potwierdziły, że mają wpływ na to, w co będą się bawić w przedszkolu. Rodzice podczas wywiadu, jako przejaw zachęcania do samodzielności dzieci, wskazali na kształtowanie czynności samoobsługowych oraz pełnienie przez dzieci dyżurów. Natomiast partnerzy w wywiadzie podkreślili wagę udziału dzieci w zajęciach dodatkowych, konkursach, imprezach oraz uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.

WNIOSKI KOŃCOWE :

1. Dzieci są aktywne w ciągu całego dnia przedszkolnego.
2. Wychowankowie chętnie podejmują różnorodną aktywność własną oraz tę proponowaną przez nauczycielki.
3. Nauczycielki stymulują dzieci do działania zarówno podczas zajęć dydaktycznych jak i podczas zabaw dowolnych.
4. Oferta zajęć w placówce pozwala na rozwój zainteresowań i potrzeb dzieci.
5. W przedszkolu realizowane są nowatorskie rozwiązania programowo-metodyczne służące aktywizowaniu wychowanków.
6. Nie do końca zadowolające są wyniki osiągnięć dzieci w zakresie czynności samoobsługowych.

REKOMENDACJE:

1. Położyć większy nacisk na samodzielność dzieci w zakresie czynności samoobsługowych.
2. Zorganizować dla rodziców prelekcję psychologa na temat efektywnego kształtowania u swoich dzieci umiejętności samoobsługowych.
3. Opracować ofertę zajęć dodatkowych w poszczególnych grupach, dostosowanych do zainteresowań i możliwości dzieci.

SZKOŁA :

Analizując udział uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych postawiono pytania kluczowe, zastosowano zaplanowane sposoby zbierania danych i uzyskano następujące wyniki:

1. Analiza ankiety dla uczniów.

100% uczniów wie, że w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (79%).

Uczestniczą w takich zajęciach pozalekcyjnych jak :

- a) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z j. polskiego – 20 ucz. ,
- b) zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki – 20 ucz.,
- c) zajęcia świetlicowe – 5 ucz. , zajęcia logopedyczne – 1 ucz.,
- d) koła zainteresowań/przedmiotowe – 20 ucz.,
- e) zajęcia sportowe – 22 ucz., wdż – 20 ucz.,
- f) zajęcia profilaktyczne – 19 ucz.

Powody uczestnictwa w /w zajęciach wymieniane przez uczniów to :

- a) słabe wyniki w nauce – 3 ucz.,
- b) aby lepiej coś zrozumieć i wyrównać braki edukacyjne – 4 ucz.,
- c) aby poszerzyć swoją wiedzę – 11 ucz.,
- d) aby rozwijać swoje zainteresowania – 16 ucz.,
- e) aby rozwijać swoje umiejętności sportowe – 15 ucz.,
- f) aby lepiej przygotować się do sprawdzianów – 2 ucz.,
- g) bo jest słaby z jakiegoś przedmiotu – 1 ucz.,
- h) bo zajęcia są ciekawe – 18 ucz.,
- i) bo zajęcia te przygotowują mnie do sprawdzianu szóstoklasisty – 1 ucz.

Zdecydowana większość uczniów uczęszcza na zajęcia kół przedmiotowych lub kół zainteresowań (75%). Koła w których uczestniczą najczęściej to :

- a) koło religijne – 15 ucz.,
- b) koło matematyczne – 23 ucz.,
- c) koło sportowe – 17 ucz.,
- d) koło teatralne – 13 ucz.,
- e) koło polonistyczne – 22 ucz.,
- f) koło z języka angielskiego – 4 ucz.,

g) koło z języka niemieckiego – 9 ucz.,

Korzyści jakie uczniowie czerpią z uczestnictwa w/w zajęciach to :

- a) zajęcia te wpływają na poprawę ocen z danego przedmiotu – 8 ucz.,
- b) zajęcia te pozwalają miło spędzić wolny czas – 11 ucz.,
- c) zajęcia te są ciekawie prowadzone - 15 ucz.,
- d) uczą zdrowej rywalizacji – 6 ucz.,
- e) zajęcia te rozwijają moje zdolności twórcze – 4 ucz.,
- f) językiem pod względem ortograficznym, stylistycznym i gramatycznym – 1 ucz.,
- g) zajęcia te poszerzają zakres mojej wiedzy – 8 ucz.,
- h) zajęcia są zrozumiałe, bogate w treści i ćwiczenia – 4 ucz.,
- i) zajęcia te wyrównują moje braki edukacyjne – 1 ucz.,
- j) zajęcia te rozwijają zainteresowania kulturą regionu – 2 ucz.,
- k) budzą aktywność – 6 ucz.

67% uczniów uważa, że proponowana różnorodność zajęć pozalekcyjnych przez szkołę jest zadowalająca, natomiast 33% uczniów chciałoby mieć zajęcia dodatkowe w formie sksu, koła fotograficznego , zajęć piłki nożnej, siatkowej, ręcznej.

100% uczniów inicjuje różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska.

Wymieniane przez uczniów działania to :

- a) Wybory Rady SU; - 20 ucz.,
- b) Udział w Dożynkach Wiejskich; - 14 ucz.,
- c) Obchody Dnia Chłopca i Dnia Dziewczynek; - 21ucz.,
- d) Udział Rady SU w gminnych obchodach Święta Niepodległości; - 2 ucz.,
- e) Spotkanie andrzejkowe; - 22 ucz.,
- f) Akcje charytatywne : Zbiórka nakrętek plastikowych, Sprzedaż kalendarzyków na rzecz fundacji „Pomóż i Ty”, Szlachetna paczka, Zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska; - 23 ucz.,
- g) Organizacja Dnia Matki – 18 ucz.,
- h) Bal Karnawałowy; - 20 ucz.,
- i) Udział Rady SU w gminnych obchodach Święta Konstytucji 3-go Maja – 5 ucz.,
- j) Walentynki; - 14 ucz.,
- k) Mikołajki; - 19 ucz.,
- l) Dzień Dziecka/Rodziny; - 22 ucz.,
- m) Dzień Wiosny; - 15 ucz.,

Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły deklaruje 92% ucz.

2. Analiza ankiety dla nauczycieli.

W badaniu wzięło udział 10 nauczycieli. 100% ankietowanych prowadzi zajęcia pozalekcyjne. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w stwarzanie sytuacji zachęcających uczniów do aktywności w różnych obszarach. Większość nauczycieli (90%) twierdzi, że wszyscy uczniowie wyrażający chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych mogą brać w nich udział. 90% ankietowanych uważa, że liczba godzin przeznaczonych na zajęcia pozalekcyjne jest wystarczająca. Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój poprzez organizowanie zajęć ukierunkowanych na ich zainteresowania i pasje. Według nauczycieli (100%) oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów oraz że uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w tych zajęciach. W szkole realizowane są następujące zajęcia : koła zainteresowań, zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad, zajęcia wyrównawcze, rozwijające zainteresowania oraz sportowe. Zdecydowana większość nauczycieli (80%) przyjmuje propozycje różnych form zajęć pozalekcyjnych ze strony uczniów. Zdaniem ankietowanych wszystkie zajęcia realizowane w szkole przyczyniają się do podnoszenia wyników nauczania. Uczniowie o proponowanych i organizowanych dla nich zajęciach pozalekcyjnych informowani są przede wszystkim wg nauczycieli przez rodziców (informacja na zebraniu), nauczycieli – wychowawców, ze strony internetowej szkoły i ogłoszenia na tablicy ogłoszeń w szkole. Uczniowie uczestniczą w zajęciach ponieważ pozwalają one rozwijać ich zainteresowania, przezwyciężać trudności w nauce oraz są sposobem na spędzenie wolnego czasu.

Nauczyciele, poprzez dobór odpowiednich i zróżnicowanych metod prowadzenia zajęć oraz osobiste zaangażowanie, zachęcają uczniów do czynnego uczestnictwa w procesach edukacyjnych. Rozbudzają u dzieci zainteresowanie wiedzą oraz zachęcają do rozwijania własnych pasji. Wykorzystują następujące metody pracy z uczniem : metoda aktywności kreatywnej, praca w grupach, indywidualna praca ucznia, pokaz i demonstracja, metoda projektów, pytania i odpowiedzi. Wszyscy mają wypracowane metody pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i z uczniem mającym trudności w nauce.

Aspiracje edukacyjne młodzieży nauczyciele oceniają następująco : umiarkowane (40%), zróżnicowane z przewagą niskich (20%), zróżnicowane z przewagą wysokich (20%), wysokie (20%).

3. Analiza ankiety dla rodziców.

W badaniu wzięło udział 50 rodziców. Rodzice znają ofertę zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę i w zasadzie uważają ją za wystarczającą. Aktualną ofertę zajęć pozalekcyjnych znają od wychowawcy, od dyrekcji oraz ze strony internetowej szkoły. Najbardziej atrakcyjne dla dzieci według rodziców są koła przedmiotowe (z j.polskiego, matematyki, religii), koła zainteresowań (koło teatralne) oraz zajęcia sportowe. Zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Większość rodziców uważa, że nauczyciele motywują uczniów do nauki oraz że szkoła pomaga ich dzieciom rozwijać zainteresowania i aspiracje. W opinii rodziców większość nauczycieli stwarza sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Zachęceni przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, uczniowie licznie uczestniczą w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych: przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych. Uczestniczą w różnych akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę, takich jak sprzedaż kalendarzyków dla Fundacji „Pomóż i Ty”, „Szlachetna Paczka”, „Zakrętkowa akcja dla Mateusza”.

Rodzice zauważają pozytywny wpływ uczestnictwa dzieci w zajęciach pozalekcyjnych na osiągnięte przez nie wyniki w nauce.

4. Analiza dokumentacji szkolnej.

Z analizy dokumentacji zajęć pozalekcyjnych i protokołu wynika, że w szkole organizowanych jest wiele różnorodnych zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do różnych grup wiekowych. W roku szkolnym 2015/2016 w klasach od pierwszej do szóstej prowadzone są zajęcia w dwóch kierunkach: mające na celu pogłębianie i utrwalanie treści programowych z języka polskiego - „Malowane słowem” oraz „Łamigłówki matematyczne”, których celem jest rozwijanie matematycznego myślenia.

Frekwencja na tych zajęciach przedstawia się następująco:

Nazwa zajęć	Ilość uczniów	Frekwencja na zajęciach
Malowane słowem kl. I	16	86,6%
Matematyczne łamigłówki kl. I	16	86%
Malowane słowem kl. II	13	92%
Matematyczne łamigłówki kl. II	13	94%
Malowane słowem kl. III	10	94,6%
Matematyczne łamigłówki kl. III	10	94,5%
Malowane słowem kl. IV	4	77,2%
Matematyczne łamigłówki kl. IV-V	15	86,9%
Malowane słowem kl. VI	11	90,3%
Kółko matematyczne	10	89,4%
Kółko języka angielskiego	19	51,6%
Kółko języka niemieckiego	10	89,7%
Zajęcia rekreacyjno-sportowe	14	64%

Z powyższego zestawienia wynika, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Średnia frekwencja na tych zajęciach wynosi bez mała 84%.

Cele zajęć pozalekcyjnych to:

1. Wspomaganie ogólnego rozwoju ucznia w przyjaznej atmosferze.
2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb ucznia i wzmacnianie wiary we własne siły.
3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia i zachęcanie do wyrażania własnych myśli i ocen.
4. Stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień.
5. Pobudzanie aktywności umysłowej i wyobraźni ucznia.
6. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
7. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.

Udział w konkursach

Nazwa konkursu	Ilość uczestników	Nauczyciel przygotowujący
Konkurs polonistyczny	4 ucz.	M. Klonowska i G. Zdanowicz
Konkurs matematyczny	2 ucz.	J. Strzałka
Konkurs recytatorski „Nysa w poezji”	4 ucz.	G. Zdanowicz
Konkurs ortograficzny	3 ucz.	G. Zdanowicz
Konkurs literacki	5 ucz.	G. Zdanowicz
Turniej wiedzy pożarniczej.	1 ucz.	G. Sowa
Ogólnopolski Konkurs Inform. Edukacja z Panem T.I.K.-iem „e-umiejętności przepustką do ...”	1 ucz.	C. Hasiak
Konkurs plastyczny „Marszałek widziany oczami dzieci”	wszyscy uczniowie	Wychowawcy
Szkolny konkurs recytatorski	41 ucz.	Z. Drozdowska, J. Gałuszko, Ł. Dachowska, G. Zdanowicz
Festiwal Pieśni Niepodległej	16 ucz.	Z. Drozdowska
Festiwal Kolęd i Pastorałek	12 ucz.	Z. Drozdowska
X Mała Olimpiada Ekologiczna	3 ucz.	J. Strzałka
Międzyszkolny Konkurs Matematyczny dla ucz. kl. V	3 ucz.	J. Strzałka
Ogólnopolski Konkurs „Polub baterie”	ucz. kl. I-VI	J. Strzałka

Jak widać uczniowie naszej szkoły licznie biorą udział w konkursach i festiwalach organizowanych na różnym szczeblu. Osiągnięcia ich są różne, raz lepsze, raz słabsze, ale ważne jest to, że mają możliwość sprawdzenia się i ocenienia swoich możliwości. Każda forma uczestnictwa w konkursach mobilizuje ucznia do rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień artystycznych.

Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, akcjach, zawodach, apelach itp. Jednym ze sposobów motywowania uczniów jest

podniesienie oceny ze sprawowania, innym podwyższenie oceny z przedmiotu (w przypadku konkursu przedmiotowego). Stosuje się również pochwały i wyróżnienia.

Osiągnięcia w konkursach

Turniej Wiedzy Pożarniczej - Kamila Jasińska – 1 miejsce w etapie gminnym
- 2 miejsce w etapie powiatowym

Konkurs recytatorski „Nysa w poezji” – Kamila Jasińska – 4 miejsce

Festiwal Kolęd i Pastorałek - 2 miejsce

Festiwal Pieśni Niepodległej - 3 miejsce

Uczniowie włączali się chętnie w akcje organizowane przez różne organizacje spoza szkoły:

1. Akcja charytatywna „Szlachetna paczka”, pomoc dla Domu Dziecka w Jasienicy Dolnej,
2. Zbiórka nakrętek na pomoc choremu uczniowi z Gimnazjum nr 1 w Nysie,
3. Akcja „Pomóż i ty” na rzecz osób niepełnosprawnych i niewidomych - sprzedaż kalendarzyków,
4. Włączenie się do akcji „Sprzątanie świata”
5. Projekt „Polub baterie”,
6. Program „Bezpieczny Puchatek”,
7. Warsztaty ekologiczne „Ochrona przyrody”,
8. Zbiórka materiałów papierniczych dla dzieci z Ukrainy.

Na podkreślenie zasługuje duże zaangażowanie uczniów w przygotowanie apeli i imprez szkolnych:

1. Apele organizacyjne, podsumowujące i porządkowe,
2. DEN
3. Święto Niepodległości,
4. Imprezy klasowe z okazji Andrzejek,
5. Mikołajki w klasach,
6. Jasełka,
7. Zabawa karnawałowa,
8. Wyjazd do Nysy na spektakl teatralny „Teatralne ABC”,
9. Konstytucja 3-go Maja,
10. Dni Europy,

11. 1050 rocznica chrztu Polski

12. Zakończenie roku szkolnego - występ klasy VI.

Metody i formy pracy, które wpływają aktywizująco na ucznia:

Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych stosują różnorodne metody i formy pracy aktywizujące uczniów: gry dydaktyczne, dramy, przekład intersemiotyczny, projekty, gry i zabawy. Duży nacisk kładzie się na wdrażanie uczniów do pracy zarówno indywidualnej jak i grupowej. Podczas zajęć stwarzana jest atmosfera ufności, bezpieczeństwa i aprobaty dla indywidualności każdego dziecka. Uczniowie zachęceni są do wyrażania własnych myśli i ocen, co pomaga im wzmacniać wiarę we własne możliwości i kompetencje.

5. Wywiad z opiekunem SU.

Czy Samorząd Uczniowski inspiruje uczniów do podejmowania aktywności w różnych dziedzinach życia szkolnego?

Szkoła stwarza uczniom warunki do realizacji własnych inicjatyw, inspiruje do podejmowania aktywności w różnych dziedzinach życia szkolnego.

W szkole działa Samorząd Uczniowski, którego Rada wybierana jest przez społeczność szkolną na początku każdego roku szkolnego. Wszyscy uczniowie klas IV-VI są zaangażowani w organizację i przebieg wyborów.

Opiekun SU opracowuje plan pracy, biorąc pod uwagę propozycje uczniów. Ich sugestie są również uwzględniane na bieżąco przy organizacji poszczególnych zadań.

Spora część uczniów wykazuje się pomysłowością, podając ciekawe propozycje działań, jednak tylko nieliczni potrafią samodzielnie realizować własne inicjatywy, a powierzone działania doprowadzić do końca.

Część uczniów wykazuje małą umiejętność współpracy w grupie, egoizm, postawę roszczeniową, lenistwo i brak inwencji.

Mała samodzielność części uczniów wynika z wieku uczniów oraz ogólnej niskiej aktywności i samodzielności również w środowisku domowym.

Nauczyciele wspierają uczniów w ich działaniach. Część inicjatyw uczniowskich wymaga przy realizacji większej lub mniejszej pomocy nauczycieli.

Największą kreatywność, jako pomysłodawcy i realizatorzy działań, przejawia aktyw SU i Samorzady Klasowe.

W ramach rozwijania aktywności i kreatywności uczniów zrealizowano w b.r. szkolnym:

- a) Wybory Rady SU;
- b) Udział w Dożynkach Wiejskich;
- c) Obchody Dnia Chłopca i Dnia Dziewczynek;
- d) Udział Rady SU w gminnych obchodach Święta Niepodległości;
- e) Spotkanie andrzejkowe;
- f) Zbiórka nakrętek plastikowych;
- g) Bal Karnawałowy;
- h) Sprzedaż kalendarzyków na rzecz fundacji „Pomóż i Ty”;
- i) Szlachetna paczka;
- j) Zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska;
- k) Zbiórka darów dla dzieci z Ukrainy;

6. Wnioski i rekomendacje

WNIOSKI :

1. Szkoła posiada dużą ofertę zajęć dodatkowych, z których korzysta większość uczniów.
2. Większość uczniów chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.
3. Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
4. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy, które uatrakcyjnają zajęcia.
5. Nauczyciele mają wypracowane metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.
6. Nauczyciele analizują frekwencje uczniów na wszystkich szkolnych zajęciach.
7. Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jest zadawalająca.
8. Z inicjatywy uczniów w szkole realizowane są różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego dzieci oraz rozwoju szkoły.
9. Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.
10. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w szkolnych, pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych.
11. Zajęcia dodatkowe mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci.
12. Uczniowie aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim;

13. Samorząd Uczniowski pracował na podstawie planu pracy, w tworzenie którego zaangażowani byli uczniowie.
14. Rodzice znają ofertę zajęć pozalekcyjnych oferowaną przez szkołę.
15. Rodzice zauważają pozytywny wpływ uczestnictwa dzieci w zajęciach pozalekcyjnych na osiągnięte przez nie wyniki w nauce.

REKOMENDACJE :

1. Zachęcać uczniów do jeszcze większego udziału w konkursach przez planowe i systematyczne przygotowywanie do nich uczniów.
2. Systematycznie rozpoznawać potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów i ich rodziców, uwzględniać je w ofercie szkoły.
3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych nie przekłada się na znaczące sukcesy uczniów w konkursach i turniejach wiedzy.
4. Wdrażać uczniów do samodzielnego wykonywania prostych zadań, dostosowanych do wieku i możliwości uczniów.
5. W działaniach SU położyć duży nacisk na pracę grupową, wymagającą współpracy i współdziałania w realizacji postawionych zadań.

6. Załączniki

1. Ankieta dla uczniów.
2. Ankieta dla nauczycieli.
3. Ankieta dla rodziców.