

## **Raport z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM W GOŚWINOWICACH w roku szkolnym 2015/16**

### **CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:**

Opis i ocena działań placówki służących:

- \*wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci/uczniów,
- \*wspomaganiu rozwoju dzieci/uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- \*dostosowywaniu oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb dzieci/uczniów,
- \*motywowaniu dzieci/uczniów do samorozwoju.

### **PRZEDMIOT EWALUACJI:**

Placówka wspomaga rozwój dzieci/uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

### **PYTANIA KLUCZOWE:**

- \*Czy w placówce prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji?
- \*Czy placówka pomaga przezwyciężyć trudności dziecka/ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?
- \*Czy w opinii rodziców/uczniów wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom?
- \*W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego dziecka/ucznia?
- \* Czy w placówce prowadzi się zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci/uczniów?
- \*Jakie formy pomocy organizuje placówka w celu przezwyciężenia u dzieci/uczniów specyficznych trudności w nauce?

### **KRYTERIA EWALUACJI:**

- \*Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego dziecka/ucznia.
- \*Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego dziecka/ucznia.
- \*Placówka organizuje pomoc dzieciom/uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.

### **DOBÓR METOD I PRÓBY BADAWCZEJ**

<b>Metoda</b>	<b>Źródło danych – 2015 / 2016</b>
Analiza dokumentów	-teczka pomocy psychologiczno- pedagogicznej: wykazy dzieci/uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną; oceny efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej; orzeczenia, opinie, indywidualne programy

	<p>edukacyjno-terapeutyczne, dostosowanie wymagań edukacyjnych,</p> <p>-dokumentacja pedagoga szkolnego: dziennik pedagoga,</p> <p>-dzienniki zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,</p> <p>- dzienniki zajęć specjalistycznych: rewalidacyjny i logopedyczny,</p> <p>-protokoły zebrań rady pedagogicznej,</p> <p>-sprawozdania nauczycieli z realizacji zajęć z art. 42 KN,</p> <p>-wykaz dzieci/uczniów korzystających z dożywiania, mleka i owoców oraz wyprawki szkolnej</p>
Ankietowanie	nauczyciele, uczniowie, rodzice
Wywiady	Dyrektor placówki, uczeń zdolny
Obserwacja	sposzczenia nauczycieli zawarte w sprawozdaniach

#### INFORMACJE DOTYCZĄCE SPOSOBU PRZEPROWADZENIA EWALUACJI:

##### Wskazanie źródeł informacji, metod i narzędzi badawczych:

**Zespół ewaluacyjny** w składzie: Lucja Dachowska, Zuzanna Drozdowska, Izabella Sambor, Anna Foryś opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji wewnątrzszkolnej. Po zgromadzeniu danych zastosowano zasadę triangulacji metod wykorzystując ankiety, wywiad i analizę dokumentów placówki, a także triangulację źródeł badając 80 rodziców, 23 uczniów Szkoły Podstawowej w Goświnowicach i 14 nauczycieli placówki.

##### Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- październik – listopad 2015 – opracowanie koncepcji i harmonogramu ewaluacji.
- grudzień – luty 2015/2016 – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, Dyrektora placówki
- maj 2016 – przygotowanie raportu ewaluacyjnego.

#### A - PREZENTACJA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH BADAŃ:

*Analiza ilościowa i jakościowa wyników ankiet*

#### **I. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli placówki w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Goświnowicach.**

Badaniem objęto **14 nauczycieli placówki**. Ankieta była anonimowa i składała się z 8 pytań. Trzy pierwsze pytania dotyczyły diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów.

Diagnozowanie ma na celu ocenę poziomu sprawności uczniów w stosunku do wymagań podstawy programowej. Głównym odbiorcą diagnozy jest sam uczeń, który poznaje jej wynik oraz wykazuje udział w podejmowanych decyzjach, dotyczących dalszego rozwoju jego osiągnięć. Natomiast pełnoprawnymi użytkownikami diagnoz są rodzice, nauczyciele i wychowawcy. Im więcej wiedzą o uczniach, tym większą mają szansę na dobranie właściwych oddziaływań.

W związku z tym zapytano nauczycieli, czy diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, jakie działania podejmują w tym zakresie oraz w jaki sposób wykorzystują wyniki przeprowadzonych diagnoz.

**Pytanie 1:** Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych swoich uczniów?

100% nauczycieli zna umiejętności dzieci/uczniów, gdyż systematycznie diagnozuje ich możliwości edukacyjne.

**Wniosek:** Nauczyciele placówki systematycznie przeprowadzają diagnozę możliwości edukacyjnych swoich dzieci/uczniów.

**Pytanie 2:** Jakie działania w celu zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, podejmuje Pan/Pani najczęściej?

Sposoby diagnozowania	Odpowiedzi nauczycieli
a) sprawdziany (przedmiotowe, sprawnościowe),	64 % - 9 os.
b) analiza wytworów pracy twórczej,	79 % - 11 os.
c) testy,	50 % - 7 os.
d) rozmowy z rodzicami,	86 % - 12 os.
e) rozmowy z innymi nauczycielami,	93 % - 13 os.
f) rozmowy z pracownikami PPP,	36 % - 5 os.
g) własne wnikliwe obserwacje,	100 % - 14 os.
h)inne (jakie?) : ankiety problemowe	36 % - 5 os.

Istniała możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi. 93 % nauczycieli przyznaje, że najbardziej wszechstronną techniką gromadzenia informacji o dzieciach/uczniach jest obserwacja. Ten sposób diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów stosuje 100 % nauczycieli. Wysoki odsetek badanych – 93 % ceni w diagnozie dzieci/uczniów rozmowy z innymi nauczycielami; rozmowy z rodzicami i ich dziećmi- 86 % oraz analizę wytworów pracy twórczej- 79 %.

Natomiast 64 % respondentów wskazało na sprawdziany przedmiotowe i testy- 50 %, jako działanie diagnostyczne u uczniów, a po 36 % osób zaznaczyło diagnozę przedszkolną i u progu kl. I oraz rozmowy z pracownikami z PP-P.

**Wniosek:** Nauczyciele wszechstronnie diagnozują możliwości swoich dzieci/uczniów.

**Pytanie 3:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki przeprowadzonych diagnoz?

Sposób wykorzystania wyników diagnoz	Odpowiedzi nauczycieli
--------------------------------------	------------------------

a) planowanie pracy z dziećmi/uczniami w szkole,	93 % - 13 os.
b) organizowanie różnych form pomocy i wsparcia dzieciom/ uczniom w szkole,	79 % - 11 os.
c) włączanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,	57 % - 8 os.
d) kierowanie dzieci/uczniów na zajęcia rozwijające uzdolnienia lub zajęcia wyrównawcze,	64 % - 9 os.
e) dostosowanie metod i form pracy na lekcjach do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów,	86 % - 12 os.
f) dostosowanie planów wynikowych do możliwości i potrzeb dzieci/uczniów oraz dokonywanie w nich modyfikacji,	79 % - 11 os.
g) dostosowanie sprawdzianów do indywidualnych możliwości dzieci/uczniów,	64 % - 9 os.
h) systematyczna współpraca z PP-P , OPS, kuratorami sądowymi, sądem itp.,	50 % - 7 os.
i) inne (jakie?) : zajęcia terapeutyczne	7 % - 1 os.

Z udzielonych odpowiedzi wynika, że najczęściej nauczycieli wykorzystuje wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z dziećmi/uczniami w szkole- 93 %; dostosowania form i metod pracy na lekcjach do potrzeb i możliwości edukacyjnych z dzieci/uczniów- 86 %; organizowania różnych form pomocy i wsparcia dzieciom/uczniom w placówce – 79 % oraz dokonywania w nich modyfikacji – 79 %. Po 64 % respondentów wykorzystuje wyniki diagnozy do kierowania dzieci/uczniów na zajęcia rozwijające uzdolnienia lub zajęcia wyrównawcze oraz do dostosowania sprawdzianów do indywidualnych możliwości dzieci/uczniów; 50 % - do systematycznej współpracy z PP-P, OPS, kuratorami sądowymi; 57 % - do włączania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, a 7 % do prowadzenia zajęć terapeutycznych.

**Wniosek:** Nauczyciele wszechstronnie, w przemyślany sposób wykorzystują w praktyce zawodowej wyniki przeprowadzonych przez siebie diagnoz.

**Pytanie 4 i 5 :**

- Czy zapoznał/ła się Pan/Pani z opiniami i orzeczeniami PPP dotyczącymi swoich dzieci/uczniów?
- Czy realizuje Pan/Pani na swoich zajęciach zalecenia PP-P zawarte w opiniach i orzeczeniach?

100 % nauczycieli zapoznało się z opiniami i orzeczeniami PP-P, dot. dzieci/uczniów oraz realizują w czasie zajęć zalecenia PP-P zawarte w opiniach i orzeczeniach w stopniu: często – 36 % (5 os.) oraz zawsze – 64 % (9 os.).

**Wniosek:** Nauczyciele ściśle współpracują z PP-P oraz w pełni respektują i realizują jej zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach dzieci/uczniów.

**Pytanie 6:** Jakie metody i formy pracy, sprzyjające indywidualizacji stosuje Pan/Pani podczas swoich zajęć?

Metody i formy pracy, sprzyjające indywidualizacji	Odpowiedzi nauczycieli
a) zadania o różnym stopniu trudności,	86 % - 12 os.
b) karty pracy dostosowane do możliwości dzieci/uczniów.	71 % - 11 os.
c) praca indywidualna i grupowa ze wsparciem rówieśniczym,	86 % - 12 os.
d) metody aktywizujące i stymulujące,	79 % - 11 os.
e) gry i zabawy dydaktyczne,	64 % - 9 os.
f) metody samodzielnych doświadczeń,	43 % - 6 os.
g) pochwały, motywowanie, zachęty,	86 % - 12 os.
h) ćwiczenia praktyczne,	64 % - 9 os.
i) motywowanie do udziału w konkursach,	79 % - 11 os.
j) zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania dzieci/uczniów,	57 % - 8 os.
k) możliwość wyboru kolejności zadań,	50 % - 7 os.
l) inne (jakie?)	0 %

Do najczęściej stosowanych metod i form pracy, sprzyjających indywidualizacji nauczania w czasie zajęć należą: praca indywidualna i grupowa ze wsparciem rówieśniczym – 86 % ; zadania o różnym stopniu trudności – 86 % oraz pochwały, zachęty i motywacja do pracy- 86 %.

Duża grupa nauczycieli wskazała również na metody aktywizujące i stymulujące- 79 %; motywowanie do udziału w konkursach 79 %; karty pracy dostosowane do możliwości dzieci/uczniów – 71 % oraz gry i zabawy dydaktyczne- 64 % oraz stosowanie ćwiczeń praktycznych – 64 %. W dalszej kolejności nauczyciele stosują zajęcia uwzględniające potrzeby i zainteresowania dzieci/uczniów – 57 % oraz możliwość wyboru kolejności zadań- 50 %

**Wniosek:** Nauczyciele stosują różnorodne i wszechstronne metody i formy pracy, sprzyjające indywidualizacji pracy z uczniami w czasie swoich zajęć.

**Pytanie 7:** Czy analizuje Pan/Pani efekty podejmowanych działań i w jaki sposób?

Sposoby analizy efektów podejmowanych działań	Odpowiedzi nauczycieli
a)analiza wyników testów, sprawdzianów, kartkówek,	64 % - 9 os.
b)analiza arkuszy obserwacji,	43 % - 6 os.
c)wskazanie mocnych/słabych stron dziecka/ucznia ich rodzicom,	79 % - 11 os.
d)analiza wytworów pracy twórczej,	71 % - 10 os.
e)przeprowadzanie ankiet,	43 % - 6 os.
f)analiza wyników konkursów,	36 % - 5 os.
g)ocena efektywności podejmowanych działań – sprawozdania semestralne,	50 % - 7 os.
h)prezentacja sukcesów dzieci/uczniów na stronach internetowych szkoły/gminy/powiatu,	50 % - 7 os.
i)wystawki prac, np. literackich, plastycznych na gazetkach ściennych,	57 % - 8 os.
j)prezentacja talentów dzieci/uczniów podczas uroczystości szkolnych,	57 % - 8 os.
k) inny (jaki?) : analiza testów sprawnościowych	7 % - 1 os.

100 % nauczycieli placówki w różnorodny sposób analizuje efekty podejmowanych przez siebie działań. Najczęściej wskazują mocne/słabe strony dzieci/uczniów ich rodzicom – 79 %; analizują wytwory pracy twórczej dzieci/uczniów – 71% oraz dokonują analizy testów, sprawdzianów, kartkówek – 64 %.

Duża część analizy efektów działań podejmowanych przez nauczycieli dotyczy:

-prezentacji talentów dzieci/uczniów w czasie uroczystości szkolnych- 57 %,

-organizowania wystawek prac dzieci/uczniów na gazetkach ściennych – 57 %

-prezentacji sukcesów dzieci/uczniów na stronach internetowych szkoły/gminy/powiatu – 50 %,

-oceny efektywności działań nauczycieli w sprawozdaniach śródrocznych – 50 %.

Pozostałe miejsca zajmują: analiza arkuszy obserwacji- 43 % ; przeprowadzanie ankiet- 43 %; analiza wyników konkursów – 36 %.

**Wniosek:** Wszyscy nauczyciele placówki w różnorodny, wszechstronny sposób analizują efekty podejmowanych działań, co daje placówce wysokie wyniki nauczania na egzaminach wewnętrznych i zewnętrznych.

**Pytanie 8:** Jakie działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego dzieci/uczniów, podejmowane są przez przedszkole/szkołę?

<b>Podejmowanie przez placówkę działań indywidualizacyjnych procesu edukacyjnego dzieci/uczniów</b>	<b>Odpowiedzi nauczycieli</b>
a)stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku,	79 % - 11 os.
b)stosowanie nagrody w postaci książkowej i rzeczowej za osiągnięcia,	57 % - 8 os.
c)umieszczenie informacji na stronach internetowych szkoły/gminy/powiatu,	86 % - 12 os.
d)umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas różnych imprez, uroczystości, spotkań, apeli, itp.	86 % - 12 os.
e)stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach,	79 % - 11 os.
f)umożliwienie poprawy oceny,	79 % - 11 os.
g)zachęcanie dzieci/uczniów do aktywnego udziału w organizacji zajęć/ lekcji,	86 % - 12 os.
h)przygotowywanie i udział dzieci/uczniów w konkursach różnego szczebla,	79 % - 11 os.
i)stosowanie pochwały na spotkaniach wychowawcy z rodzicami,	64 % - 9 os.
j)stosowanie pochwały na forum klasy i szkoły,	79 % - 11 os.
k)różnicowanie poziomu trudności zadań	50 % - 7 os.

domowych,	
l) różnicowanie poziomu trudności zadań na klasówkach, sprawdzianach, kartkówkach,	64 % - 9 os.
ł) metody wzmocnień pozytywnych (np. pochwały słowne, znaczki, pieczętki motywacyjne),	79 % - 11 os.
m) inne (jakie?)	0 %

100 % nauczycieli stwierdziło, że w placówce organizowane są różne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego dzieci/uczniów. Do najczęściej stosowanych należą:

- promocja na stronach internetowych szkoły/gminy/powiatu – 86 %,
- prezentacja talentów podczas różnych uroczystości szkolnych/pozaszkolnych – 86 %,
- zachęcanie do aktywności w czasie zajęć – 86 %.

Druga grupa to:

- dodatkowy stopień za udział w konkursie- 79 %,
- możliwość poprawy stopnia – 79 %,
- przygotowanie i udział w konkursach różnego szczebla- 79 %,
- pochwała na forum klasy/szkoły- 79 %,
- metody wzmocnień pozytywnych – 79 %,
- dodatkowy stopień za zaangażowanie i wysiłek w pracy – 79 %,
- różnicowanie poziomu stopnia trudności zadań, np. na sprawdzianach, kartkówkach- 64 %,
- pochwała na zebraniu rodziców – 64 %,
- nagrody rzeczowe za osiągnięcia – 57 %,
- różnicowanie poziomu stopnia trudności zadań domowych – 50 %.

**Wniosek:** W placówce podejmuje się wielostronne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego dzieci/uczniów.

## **II. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców dzieci/uczniów Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Goświnowicach.**



Badaniem objęto **80 rodziców dzieci/uczniów** Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Goświnowicach: 26 os.- przedszkole, 33 os. – kl. I – III, 21 os. – kl. IV – VI. Ankieta była anonimowa i składała się z 8 pytań. Celem jej było zebranie informacji nt. postrzegania przez rodziców roli placówki w osiągnięciu sukcesu przez ich dzieci/uczniów.

Dążenie do sukcesu jest jednym z głównych motywatorów naszego życia. Zjawisko braku sukcesów jest niepożądane, gdyż przynosi dla dzieci/uczniów negatywne skutki dydaktyczno-wychowawcze, z uwagi na brak wykorzystywania przez nich swoich potencjalnych możliwości. Do znaczących czynników, które wpływają na sukcesy dzieci/uczniów należy najbliższe ich otoczenie, czyli osoby, które się nimi opiekują: rodzice, środowisko szkolne i lokalne.

Pierwsze 4 pytania dot. opinii rodziców nt. działań podejmowanych przez szkołę w celu osiągnięcia przez dzieci/uczniów sukcesów szkolnych.

**Pytanie 1:** Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i/lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

Rozmowy nauczycieli z rodzicami nt. możliwości i potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów	Odpowiedzi rodziców					Razem
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	
a) przynajmniej kilka razy w roku,	81%-21 os.	83%-10 os.	77%-10 os.	63%-5 os.	67%-14 os.	74%-60 os.
b) przynajmniej raz w roku,	19%-5 os.	17%-2 os.	15%-2 os.	37%-3 os.	19%-4 os.	21%-16 os.
c) rzadziej niż raz w roku,	0	0	0	0	14%-3 os.	3% - 3 os.
d) nigdy.	0	0	8% - 1 os.	0	0	2 % - 1 os.

Zdecydowana większość (74%-60 os.) badanych rodziców placówki uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi przynajmniej kilka razy w roku o potrzebach edukacyjnych ich dzieci/uczniów; 21%-16 os. Twierdzi, że przynajmniej jeden raz w roku, a tylko 5 % - 4 os., że kontakty te są tylko sporadyczne, tzn. rzadziej niż jeden raz w roku lub nigdy.

**Wniosek:** Zdecydowana większość rodziców placówki stwierdza, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach edukacyjnych ich dzieci/uczniów.

**Pytanie 2:** Czy ma Pan/Pani poczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie?

--	--	--

Indywidualne traktowanie dzieci/uczniów w placówce	Odpowiedzi rodziców					Razem
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	
a) TAK	50% -13 os.	50% - 6 os.	46% - 6 os.	63%-5 os.	43% -9 os.	50% -39os.
b) NIE	50% -13 os.	50% - 6 os.	54% -7 os.	37%-3 os.	57% -12os.	50% -41os.

**Wniosek:** Zdanie rodziców placówki jest po połowie podzielone w kwestii poczucia, że ich dziecko w placówce jest traktowane indywidualnie.

**Pytanie 3 a :** Czy zgadza się Pan/Pani z poniższymi zdaniem?

Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka/ucznia	Odpowiedzi rodziców					Razem
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	
a) wszyscy,	69 % -18 os.	42% - 5 os.	31% - 4 os.	25% - 2 os.	9% - 2 os.	39% -31os.
b) większość,	19 % - 5 os.	42% - 5 os.	54% -7 os.	63% - 5 os.	67% -14os.	45% -36os.
c) około połowa,	4 % - 1 os.	8 % - 1 os.	0	0	15% - 3os.	6% - 5os.
d) żaden,	0	0	0	0	0	0
e) trudno powiedzieć	8 % - 2 os.	8 % - 1 os.	15% - 2os.	12% - 1os.	9 % - 2os.	10% - 8os.

**Wniosek:** Znaczna część rodziców placówki (84 % - 67 os.) uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości edukacyjne ich dzieci/uczniów; tylko 6 % sądzi, że około połowa spełnia ten warunek, a 10 % nie ma zdania na ten temat.

**Pytanie 3 b :**

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem, a innymi uczniami	Odpowiedzi rodziców					Razem
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	

a) wszyscy,	85 % - 22 os.	58% - 7 os.	38% - 5 os.	63% - 5 os.	33% -7os.	55% -46os.
b) większość,	11 % - 3 os.	33% - 4 os.	54% -7 os.	37% - 3 os.	52% -11os.	37% -28os.
c) około połowa,	0	9 % - 1 os.	0	0	10% - 2os.	4% - 3os.
d) żaden,	0	0	0	0	0	0
e) trudno powiedzieć	4 % - 1 os.	0	8% - 1os.	0.	5 % - 1 os.	4 % - 3 os.

Przeważająca większość rodziców placówki (92 % - 74 os.) uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi/uczniemi, a innymi osobami w placówce. Tylko 4 % - 3 os. nie ma zdania na ten temat, a 4 % - 3 os. uważa, że warunek ten spełnia ok. połowa nauczycieli

**Wniosek:** Rodzice uważają, że nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi/uczniemi, a innymi osobami w placówce.

**Pytanie 3 c :**

Nauczyciele szanują moje dziecko.	Odpowiedzi rodziców					Razem
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	
a) wszyscy,	92 % - 24 os.	75% - 9 os.	61% - 8 os.	88% - 7 os.	38% -8os.	71% -56os.
b) większość,	8 % - 2 os.	25% - 3 os.	31% -4 os.	12% - 1 os.	57% -12os.	27% -22os.
c) około połowa,	0	0	0	0	0	0
d) żaden,	0	0	0	0	0	0
e) trudno powiedzieć	0	0	8% - 1os.	0.	5 % - 1 os.	2 % - 2 os.

Większość rodziców (98 % - 78 os.) uważa, że nauczyciele szanują dzieci/uczniów w placówce, a tylko 2 % - 2 os. nie ma zdania na ten temat.

**Wniosek:** Niemalże wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele szanują dzieci/uczniów w placówce.

**Pytanie 3 d :**

Nauczyciele traktują	Odpowiedzi rodziców	Razem
----------------------	---------------------	-------

wszystkich dzieci/uczniów równie dobrze	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	
a) wszyscy,	81 % - 21 os.	58% - 7 os.	54% - 7 os.	50% - 4 os.	28% -6os.	54% -45os.
b) większość,	19 % - 5 os.	34% - 4 os.	31% -4 os.	38% - 3 os.	48% -10os.	34% -26os.
c) około połowa,	0	8 % - 1 os	0	0	5 % - 1 os	3 % - 2os.
d) żaden,	0	0	0	0	0	0
e) trudno powiedzieć	0	0	15% - 2os.	12 % - 1os.	19 % - 4os.	9 % - 7 os.

Przeważająca większość rodziców placówki (88 % - 71 os.) stwierdza, że nauczyciele traktują wszystkie dzieci/uczniów równie dobrze. Tylko 3 % - 2 os. uważa, że warunek ten spełnia 7 nauczycieli , a 9 % - 7 os. nie ma zdania na ten temat.

**Wniosek:** Większość rodziców placówki (88 % - 71 os.) uważa, że nauczyciele traktują wszystkie dzieci/uczniów równie dobrze.

#### Pytanie 4 : Czy zgadza się Pan/Pan z poniższym zdaniem?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły	Odpowiedzi rodziców					Razem
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	
a) zdecydowanie tak,	73 % - 19 os.	67% - 8 os.	62% - 7 os.	38% - 4 os.	57% -6os.	60% -50os.
b) raczej tak	23 % - 6 os.	25% - 3 os.	38% - 4 os.	62% - 3 os.	43% -10os.	38% -28os.
c) raczej nie	4 % - 1 os.	8 % - 1 os	0	0	0	2 % - 2os.
d) zdecydowanie nie	0	0	0	0	0	0
e) trudno powiedzieć	0	0	0	0	0	0

Przeważająca większość rodziców placówki (98 % - 78 os.) stwierdza, że ich dzieci/uczniowie chętnie chodzą do placówki. Tylko 2 % - 2 os. uważa, że raczej nie.

**Wniosek:** Znaczna większość rodziców placówki (98 % - 78 os.) stwierdziła, że ich dzieci/uczniowie chętnie chodzą do placówki.

**Pytanie 5:** W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczy Pana/Pani dziecko?

Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych w szkole	Odpowiedzi rodziców				
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV - VI	Razem
a) koła zainteresowań	5 os.	2 os.	7 os.	13 os.	46% -25os.
b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	0	0	0	2 os.	4 % - 2os.
c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	0	1 os.	2 os.	1 os.	7 % - 4os.
d) nauczanie indywidualne	0	1os.	0	2 os.	6 % - 3os.
e) zajęcia logopedyczne	1 os.	2 os.	0	1 os.	7 % - 4os.
f) zajęcia rewalidacyjne	0	1 os.	0	0	2 % - 1os.
g) inne	3os.	1 os.	0	3 os.	13% - 7os.

Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych w przedszkolu	Odpowiedzi rodziców
a) praca wyrównawcza,	4 % - 1 os.
b) zajęcia logopedyczne,	19 % - 5 os.
c) zajęcia z języka angielskiego,	65 % - 17 os.
d) zajęcia artystyczne,	11 % - 3 os.
e) inne	11 % - 3 os.

Najwięcej uczniów w szkole (46%) bierze udział w różnych kołach zainteresowań; 11 % łącznie w ZK-K i ZDW; 6 % w nauczaniu indywidualnym; 7 % w zajęciach logopedycznych; 2 % w zajęciach rewalidacyjnych, a 13 % w innych: plastycznych, sportowych i świetlicowych.

Najwięcej dzieci przedszkolnych uczestniczy w zajęciach z języka angielskiego – 65 % - 17 os.

**Wniosek:** Rodzice placówki stwierdzili, że ich dzieci/uczniowie biorą czynny udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w placówce.

**Pytanie 6:** Jakie efekty przyniósł udział Pana/Pani dziecka w zajęciach dodatkowych?

Efekty z uczestnictwa w zajęciach dodatkowych w przedszkolu	Odpowiedzi rodziców
a) przezwyciężanie nieśmiałości,	19 % - 5 os.
b) rozwój zdolności,	46 % - 12 os.
c) poprawa relacji z rówieśnikami,	19 % - 5 os.
d) podniesienie samooceny dziecka,	27 % - 7 os.
e) wyeliminowanie dysfunkcji (np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne),	15 % - 4 os.
f) brak efektów,	0
g) inne	0

Efekty z uczestnictwa w zajęciach dodatkowych w szkole	Odpowiedzi rodziców				
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV - VI	Razem
a) rozwój zdolności ,	4 os.	5 os.	7 os.	14 os.	56% -30os.
b) sukcesy w konkursach, zawodach sportowych,	1 os.	1 os.	6 os.	5 os.	24% -13os.
c) poprawa wyników w nauce,	0	2 os.	7 os.	4 os.	24% -13os.
d) poprawa relacji z rówieśnikami ,	2 os.	4os.	7 os.	4 os.	31% -17os.
e) podniesienie samooceny dziecka,	3 os.	2 os.	8 os.	6 os.	35%- 19os.
f) wyeliminowanie dysfunkcji (np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne),	1 os.	1 os.	0	1 os.	6 % - 3os.
g) brak efektów,	1 os.	0	0	2 os.	2% - 1os.
h) inne	0	0	0	0	0

Rodzice dzieci przedszkolnych za największe efekty uczestnictwa dzieci w zajęciach dodatkowych uznają: rozwój zdolności (46 %), podniesienie samooceny dziecka (27 %) oraz przewyższanie nieśmiałości i poprawę relacji z rówieśnikami (po 19 %). 15 % rodziców uznało za efekt eliminację i dzieci dysfunkcji rozwojowych

Według rodziców dzieci szkolnych największymi efektami udziału ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych były: rozwój zdolności (56 %), podniesienie samooceny dziecka (35 %) oraz poprawa relacji z rówieśnikami (31 %). Znaczący udział w tej grupie stanowiły sukcesy w konkursach i zawodach sportowych oraz poprawa wyników w nauce (po 24 %). Dalsze miejsce zajęła eliminacja dysfunkcji rozwojowych (6 %). Jedna osoba (2 %) zaznaczyła brak efektów.

**Wniosek:** Niemalże wszyscy rodzice placówki widzą znaczące efekty udziału ich dzieci/uczniów w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych w szkole/przedszkolu.

**Pytanie 7:** Czy Pana/Pani dziecko spotkało się z przejawami dyskryminacji?

Przejawy dyskryminacji w przedszkolu	Przejawy dyskryminacji w szkole	Razem - szkoła
a) 1 os. – 4 %	a) kl. I – 1 os. b) kl. II – 0 os. ; 1 os. – nie wie, c) kl. III – 0 os., d) kl. IV – VI – 1 os.	2 os. – 4 %

Jeden rodzic w przedszkolu (4 %) zasygnalizował przypadek dyskryminacji, dot. wagi ciała dziecka, a w szkole 2 osoby (4 %) , dot. wyglądu i zachowania dzieci/uczniów.

**Wniosek:** Znikomy procent rodziców placówki (4 % - 3 os.) dostrzegł problem, dot. wystąpienia przejawów dyskryminacji na jej terenie, gdyż placówka ze szczególną starannością dba o to, by na jej terenie nie występowało to negatywne zjawisko.

**Pytanie 8:** Proszę ocenić w skali od 1 do 6 skuteczność działań wpływających na rozwój dzieci podejmowanych przez przedszkole/szkołę :

Ocena skuteczności działań placówki, dot. rozwoju dzieci/uczniów w opinii rodziców	Odpowiedzi rodziców					Razem szkoła
	Przedszkole	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV- VI	

Skala ocen: 6 - 1						
a) 6	62 % - 16 os.	42% - 5 os.	31% - 4 os.	25% - 2 os.	24% -5 os.	30% -16os.
b) 5	38 % -10 os.	25% - 3 os.	38% -5 os.	63% - 5 os.	38% -8 os.	41% -21os.
c) 4	0	33% - 4 os.	31% - 4 os.	12% - 1 os.	19% -4 os.	24% -13os.
d) 3	0	0	0	0	19% -4 os.	5% - 4 os.
e) 2	0	0	0	0	0	0
f) 1	0	0	0	0	0	0

Rodzice przedszkola wysoko ocenili w skali 1 - 6 skuteczność działań wpływających na rozwój dzieci, podejmowanych przez przedszkole. 62 % rodziców oceniło tą pracę na 6 (najwyższa nota), a 38 % na 5.

W szkole 71 % rodziców oceniło pracę szkoły w ww. wymiarze na 6 - 5, a 24 % - 13 os. na 4 i 5 % -4 os. na 3.

**Wniosek:** Rodzice placówki wysoko ocenili jej pracę w zakresie skuteczności działań wpływających na rozwój edukacyjny dzieci/uczniów podejmowanych przez przedszkole/szkołę.

### III. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Goświnowicach.

Badaniem objęto 23 uczniów kl. IV - VI. Ankieta była anonimowa i składała się z 4 rozbudowanych pytań.

Celem ankiety było poznanie opinii uczniów na temat działań podejmowanych w naszej szkole, służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Pytanie 1:** Moja szkoła:

	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
a. Szkoła interesuje się mną i moją sytuacją w domu.	11 ucz. 48 %	6 ucz. 26 %	3 ucz. 13 %	2 ucz. 8,7 %	1 ucz. 4,3 %
b. Każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (może znaleźć coś dla siebie).	16 ucz. 69,5 %	5 ucz. 22,7 %	1 ucz. 4,3 %	-	-
c. W szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopaków.	21 ucz. 91,3 %	1 ucz. 4,3 %	-	-	1 ucz. 4,3 %
d. Nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile/kto ma pieniędzy.	13 ucz. 56,5 %	3 ucz. 13 %	1 ucz. 4,3 %	3 ucz. 13 %	3 ucz. 13 %



e. W szkole zwraca się uwagę na moje potrzeby i zainteresowania.	12 ucz. 52 %	8 ucz. 34,7 %	3 ucz. 13 %	-	-
f. W szkole nauczyciele wspierają mnie, kiedy tego potrzebuję.	16 ucz. 69,5 %	6 ucz. 26 %	1 ucz. 4,3 %	-	-

-74 %-17 os. stwierdziło, że szkoła interesuje się nimi i ich sytuacją domową, 13 %- 3 os. nie miało zdania na ten temat, a 13 % uczniów – 3 os. dało odpowiedź negatywną,

-72 %-21 os. uznało, że może rozwijać w szkole swoje indywidualne zainteresowania, a tylko 4 % - 1 os. nie miała zdania na ten temat ,

-niemalże wszyscy uczniowie (96 % - 22 os.) stwierdzili, że w szkole dziewczęta i chłopcy traktowani są jednakowo, a tylko 4 % - 1 os. dała negatywną odpowiedź,

-70 % - 16 os. stwierdziło, że nauczyciele w pracy z uczniami nie biorą pod uwagę ich pochodzenia i statusu majątkowego, 34 % - 1 os. nie miała zdania na ten temat, a 26 % - 6 os. dało odpowiedź negatywną,

-większość uczniów (87 % - 20 os. )stwierdziło, że szkoła zwraca uwagę na ich potrzeby i zainteresowania, a tylko 13 % -3 os. nie miało zdania na ten temat,

-niemalże wszyscy uczniowie (96 % - 22 os.) stwierdzili, że nauczyciele wspierają ich w działaniach edukacyjnych, a tylko 4 % - 1os. nie miała zdania na ten temat.

**Wniosek:** Przeważająca część uczniów (86 %- 20 os.) stwierdziła, że szkoła interesuje się ich sytuacją domową, mogą tu rozwijać swoje indywidualne zainteresowania bez względu na rodzaj płci, pochodzenie i status społeczny oraz zwraca się uwagę na ich potrzeby i zainteresowania, a nauczyciele wspierają ich na co dzień w działaniach edukacyjnych.

Tylko 4 % - 5 os. było przeciwnego zdania w ww. zakresie, a 4 % - 5 os. nie miało zdania na ten temat.

**Pytanie 2:** Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?

TAK - 18 ucz. /78,2 %

NIE – 5 ucz. /21,7 %

78 %-18 os. stwierdziło, że w szkole potrzebne są zajęcia dodatkowe rozwijające i wyrównujące ich szanse edukacyjne, a 22 % - 5 os. uznało, że nie są konieczne.

**Wniosek:** Większość uczniów - 78 %-18 os. uznało, że w szkole potrzebne są zajęcia dodatkowe rozwijające, pogłębiające i wyrównujące ich szanse edukacyjne.

**Pytanie 3:** W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi).

Sposoby diagnozowania	Odpowiedzi uczniów
Koła zainteresowań.	16 ucz. /69,5 %
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	2 ucz. /8,7 %
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	3 ucz. /13 %
Zajęcia socjoterapeutyczne.	-
Zajęcia logopedyczne.	-
Zajęcia rewalidacyjne.	-
Inne (jakie?) wpis: *( piłka nożna, sportowe, ortografia, taneczne, religijne, k. matematyczne)	8 ucz. /34,7 %
Inne (jakie?) wpis: * („nie chodzę”)	1 ucz. /4,3 %
Brak odpowiedzi	1 ucz. /4,3 %

Łącznie 91 % - 21 os. zaznaczyło swój udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (koła zainteresowań, ZK-K, ZD-W) ; 35 % - 8 os. podało uczestnictwo w innej formie zajęć: sportowych, tanecznych, ortograficznych i religijnych; 4 % - 1 os. stwierdziła, że nie bierze udziału w zajęciach dodatkowych, a 4 % - 1 os. nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

**Wniosek :** Przeważająca część uczniów (91 %- 21 os.) stwierdziła swoje uczestnictwo w różnych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

**Pytanie 4:** Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

TAK – 20 ucz./87 %

NIE – 3 ucz./13 %

- Jeśli nie, to dlaczego?

Wpis:

„nie lubię mieć długo lekcji” – 2 ucz. /8,7 %

„chodzę na zajęcia poza szkołą” – 1 ucz. /4,3 %

Większość uczniów (87 % - 20 os. ) chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, a tylko 13 % - 3 os. – nie, motywując to swoim uczestnictwem w zajęciach poza terenem szkoły lub zbyt długim wydłużeniem czasu pobytu w szkole.

**Wniosek:** Przeważająca część uczniów (87 %- 20 os.) chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

#### **IV. ANALIZA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ DZIECIOM/UCZNIOM W PLACÓWCE**

*wynikającej z ich sytuacji społecznej*

**SPOSOBY POMOCY** w przezwyciężaniu trudności dzieci/uczniów w placówce, wynikających z ich sytuacji społecznej:

**1.** W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci/uczniów oraz wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z nimi.

Liczne zadania wspierające indywidualne potrzeby dzieci/uczniów uwzględniono w Szkolnym **Programie Profilaktycznym poprzez:**

- diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i zachowaniu;
- wspomaganie rozwoju dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji psychofizycznej ( dostosowanie wymagań edukacyjnych; zajęcia wychowawcze i terapeutyczne);
- zapewnienie higieny pracy dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- działania zapewniające poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości, na terenie placówki ;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się; propagowanie zachowań asertywnych;
- konkursy, uroczystości szkolne, lokalne i państwowe;
- imprezy klasowe i szkolne; integrowanie społeczności placówki;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niepełnosprawnego);
- zapewnienie poczucia przynależności do społeczności szkolnej dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ,

oraz w **Programie Wychowawczym Szkoły poprzez:**

- budowanie systemu wartości,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci/uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- troskę o higienę, zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną,
- zapewnienie lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ciekawości, aktywności i samodzielności.

Szkolny Program Profilaktyczny i Programie Wychowawczym Szkoły są omawiane i zatwierdzone podczas posiedzeń RP, a na radach podsumowujących przedstawiana jest ewaluacja w/w programów.

Po analizie sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych w kl. I – VI formułowane są wnioski dotyczące zindywidualizowania pracy z dzieckiem, uwzględniane są też ich potrzeby i zainteresowania.

**2.** Zajęcia wspomagające rozwój dzieci/ uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji prowadzone są w placówce na każdym etapie.

W przedszkolu prowadzone są karty obserwacji dla każdego dziecka i teczki prac dzieci.

Zajęcia wyrównawcze przeprowadzane są w ramach zajęć porannych.

Przedszkole ściśle współpracuje z PP-P i z rodzicami.

Dzieci przedszkolne wymagające odpowiedniego wsparcia uczestniczą w zajęciach logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych.

Dzieci z klas I-III uczestniczą w zajęciach „Malowane słowem” i „Matematyczne łamigłówki”.

Dla uczniów klas starszych zorganizowano zajęcia językowe: koło języka niemieckiego i angielskiego, matematyczne - „Z matematyką za pan brat”, teatralne - „Zabawa w teatr” i „Szkolny Teatr Miniaturka”.

Dzieci/uczniowie z dysfunkcjami i posiadający opinie lub orzeczenia PP-P objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Z dokumentacji pedagoga wynika, iż wszyscy ci uczniowie mają założoną stosowną dokumentację IPET (2 dzieci), zgodną z wymaganiami rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i objęci są pomocą poprzez: udział w zajęciach rewalidacyjnych i działania zindywidualizowane w czasie zajęć szkolnych.

Dwóch uczniów w kl. I – VI zostało objętych nauczaniem indywidualnym w szkole.

Ponadto szkoła uczestniczy w programie „Chrońmy Dzieci”, którego celem jest ochrona dzieci/uczniów przed przemocą.

Nauczyciele na koniec każdego śródrocza w dziennikach dokonują podsumowania i oceny efektywności działań w formie sprawozdań semestralnych.

Z analizy dokumentów wynika także informacja o współpracy placówki z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nysie, która badając dzieci/uczniów określa ich deficyty i nakreśla zakres działań w celu niesienia pomocy ze strony placówki oraz nauczycieli i rodziców.

Placówka realizuje także program bezpłatnego dożywiania we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nysie oraz udziela pomocy uczniom w ramach programu „Wyprawka Szkolna”.

Z analizy dokumentacji placówki wynika, że :

- placówka wspomaga indywidualny rozwój dzieci/uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb,
- w placówce udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- współpraca placówki z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci/uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

## **B - OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ :**

### **WNIOSKI I REKOMENDACJE**

*sporządzone na podstawie analizy ankiet, dokumentacji placówki oraz wywiadu z Dyrektorem placówki i uczniem zdolnym*

#### **1. ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE:**

**a) Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia i podejmują działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.** Należą do nich :

- zajęcia dodatkowe (rozwijające zainteresowania, projekty, innowacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, działania charytatywne),
- wycieczki edukacyjne, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze i rekreacyjne,
- konkursy o zasięgu szkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
- motywowanie uczniów poprzez nagrody, wyróżnienia na forum klas/szkoły, stypendia naukowe,
- działania zachęcające do udziału w konkursach, olimpiadach, dodatkowe konsultacje z nauczycielami,
- eksponowanie osiągnięć dzieci/uczniów w środowisku lokalnym : zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły/gminy/powiatu, tablicach informacyjnych w placówce oraz w lokalnej prasie),
- pomoc materialna (dożywianie, mleko, owoce, dofinansowanie zakupu podręczników),
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz innymi placówkami zajmującymi się pracą środowiskową,
- współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja oraz angażowanie w życie placówki,
- pozyskiwanie zewnętrznych środków od sponsorów na cele placówki (np. zakup nagród i pomocy dydaktycznych),

#### **-realizacja programów:**

~profilaktycznego i wychowawczego placówki ,

~Klub Bezpiecznego Puchatka,

~Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,

~Chronimy Dzieci – Fundacja „Dzieci Niczyje”,

~Gminny Program Ochrony Zdrowia Psychicznego,

~ Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie – Wspierania Rodziny,

~ „Polub baterie” – organizator REMONDIS Electrorecycling sp. z o. o- Warszawa,

~”Wybieram wodę” Kampania Społeczna Ogólnopolska – organizator: Polskie Towarzystwo Dietetyki oraz Instytut Promocji Zdrowia i Diety-terapii,

~Akademia Aquafresh – Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej dla Przedszkolaków.

**b) Szkoła podejmuje szereg działań zwiększających szanse edukacyjne dzieci/uczniów. Należą do nich:**

-tworzenie w placówce atmosfery sprzyjającej indywidualnemu rozwojowi każdego dziecka/ucznia,

- dla dzieci/uczniów wymagających wsparcia organizowane są zajęcia wyrównawcze, służące wyrównywaniu braków i uzupełnianiu zaległości edukacyjnych,

- w przypadku uczniów posiadających opinię z PP-P prowadzi się terapię pedagogiczną – uczniowie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach,

- placówka wspiera rodziców między innymi poprzez ścisłą współpracę na linii rodzic – wychowawca oraz pośredniczenie w uzyskaniu pomocy materialnej z instytucji zewnętrznych i pomocy specjalistów,

- organizacja czasu wolnego dzieci/uczniów: biwaki, rajdy rowerowe, warsztaty edukacyjne, wyjazdy do kina, teatru, na basen i lodowisko,

- budowanie atmosfery sprzyjającej nauce dzieci/uczniów – służy temu indywidualizacja procesu edukacji, którą placówka realizuje poprzez właściwy dobór metod aktywnych i form pracy z dziećmi/uczniami, różnicowanie zadań i ich stopnia trudności, uwzględnianie zaleceń PP-P, proponowanie prac i zajęć dodatkowych,

-wsparcie dla uczniów, których rodzice pracują zawodowo poprzez ich uczestnictwo w zajęciach świetlicowych; dostosowanie planu zajęć w placówce do godzin pracy świetlicy szkolnej,

- systematyczne diagnozowanie przez nauczycieli możliwości edukacyjnych dzieci/uczniów, między innymi poprzez obserwację, bieżące ocenianie oraz konsultacje z pedagogiem szkolnym i rodzicami.

## **WNIOSKI:**

- kontynuować i w miarę możliwości zwiększać intensywność pomocy dzieciom/uczniom z trudnościami w nauce oraz uczniom zdolnym w celu rozwijania ich potencjału edukacyjnego, odkrywania i promowania talentów,
- nadal ukierunkowywać działania dydaktyczno-wychowawcze na indywidualne podejście do dzieci/uczniów i ich rodziców,
- zacieśnić współpracę placówki z rodzicami dzieci/uczniów, bardziej angażować ich w pracę placówki.

## **REKOMENDACJE:**

- stale motywować dzieci/uczniów do pełnego wykorzystywania swoich możliwości edukacyjnych,
- angażować rodziców do planowania rozwoju edukacyjnego swoich dzieci/uczniów,
- pracować nad komunikacją w relacjach: szkoła – rodzice,
- różnicować i indywidualizować pracę z dzieckiem/ucznikiem poprzez stosowanie metod aktywizujących dostosowanych do potrzeb każdego dziecka/ucznika,
- utrzymać dobry poziom działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych w placówce,
- zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami wspierającymi placówkę i środowiskiem lokalnym.

## **SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW:**

- \* prezentacja raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
- \* prezentacja raportu na stronie internetowej placówki.

## **ZAŁĄCZNIKI DO RAPORTU:**

1. Harmonogram ewaluacji.
2. Ankiety dla nauczycieli, rodziców i uczniów.
3. Wykaz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce.
4. Kwestionariusze wywiadów (Dyr. placówki, uczeń).
5. Zestawienie wycieczek w placówce.
6. Sposoby pomocy ucz. w trudnościach dyd. – wych.