

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Goświnowicach
ul. Kolejowa 5
48-381 Goświnowice**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie wobec przedszkoli:

**PRZEDSZKOLE REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY
UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ DZIECI**

Wymaganie wobec szkół podstawowych:

SZKOŁA MA KONCEPCJĘ PRACY

Zespół ewaluacji:

- 1. mgr Mariola Zygadło - koordynator zespołu**
- 2. mgr Lucja Dachowska**
- 3. mgr Joanna Strzałka**

Goświnowice, wrzesień 2014 - maj 2015

Spis rzeczy:

I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego.

II. Przedmiot badania- pytania kluczowe.

III. Źródła danych i narzędzia badawcze.

IV. Raport z ewaluacji.

I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego

Zespół ewaluacji:

1. mgr Mariola Zygadło - koordynator zespołu
2. mgr Lucja Dachowska
3. Joanna Strzałka

Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r., zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 14 maja 2013 r. poz. 560).

Ewaluacji poddawane jest wymaganie:

I. WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

Szkoła ma koncepcję pracy.

Cel ewaluacji:

Czy szkoła (przedszkole posiada koncepcję pracy, czy koncepcja pracy jest modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami?

Harmonogram planowanych działań

1. Sformułowanie pytań kluczowych (przedmiotu badania) - X 2014 r.
2. Określenie źródeł danych i dobór próby badawczej - X 2014 r.
3. Opracowanie narzędzi badawczych - XI - XII 2014r.
4. Przeprowadzenie badań - I - III 2015 r.
5. Opracowanie wyników badań - IV 2015 r.
6. Sformułowanie wniosków i opracowanie raportu - IV 2015 r.
7. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji - V 2015 r.

Szczegółowy zakres prac zespołu:

Zadania przełożone na wskaźniki wewnątrzszkolne	Termin	Osoba odpowiedzialna
1. Placówka ma misję i wizję, określone zadania kluczowe. Klienci uczestniczą w planowaniu działań.	do II 2015 do II 2015 do II 2015	J. Strzałka L. Dachowska M. Zygałło
2. Planowanie i realizowanie przez nauczycieli swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły/przedszkola.	do IV 2015	M. Zygałło
3. Szkoła/przedszkole posiada plan rozwoju placówki uwzględniający poprawę efektywności.	do IV 2015	M. Zygałło
4. Zaplanowanie działania poddawane są weryfikacji i ocenie	do IV 2015	M. Zygałło
5. Obserwacja zajęć pozalekcyjnych pod kątem ich wpływu na rozwój uczniów.	do IV 2015	Dyr. szkoły
6. Koncepcja pracy szkoły/przedszkola jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców i nauczycieli.	do V 2015	M. Zygałło

II. Przedmiot badania - pytania kluczowe

Cel ewaluacji:

Czy szkoła/przedszkole posiada koncepcję pracy, czy koncepcja pracy jest modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami?

Wymagania wobec szkoły/przedszkola:

1. Czy uczniowie, rodzice i nauczyciele angażują się w realizację założeń koncepcji pracy szkoły?
2. Czy programy szkolne (wychowawczy, profilaktyki, przedmiotowe) są spójne z koncepcją szkoły?
3. Czy koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na rozwój każdego ucznia?
4. Czy koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój każdego dziecka?
5. Czy przedszkole posiada przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcję pracy?
6. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy?
7. Czy i w jakim zakresie koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców?

III. Źródła danych

- protokoły RP
- dzienniki lekcyjne
- dzienniki zajęć
- wywiady z dyrektorem szkoły
- obserwacja szkoły

Narzędzia badawcze:

- ankieta dla uczniów
- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla rodziców
- wywiad z dyrektorem szkoły
- arkusz obserwacji szkoły
- analiza dokumentacji

**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Goświnowicach
ul. Kolejowa 5
48-381 Goświnowice**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymagania wobec przedszkoli:

**PRZEDSZKOLE REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY
UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ DZIECI**

Wymagania wobec szkół podstawowych:

SZKOŁA MA KONCEPCJĘ PRACY

Zespół ewaluacji:

- 1. mgr Mariola Zygadło - koordynator zespołu**
- 2. mgr Lucja Dachowska**
- 3. mgr Joanna Strzałka**

Goświnowice, maj 2015

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 14 maja 2013 r. poz. 560).

Ewaluacji poddane było wymaganie:

I.WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

II.WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Szkoła ma koncepcję pracy

Cel ewaluacji:

Czy szkoła/przedszkole posiada koncepcję pracy, czy koncepcja pracy jest modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami i uczniami?

Charakterystyka wymagań wobec szkoły/przedszkola:

1. Uczniowie, rodzice i nauczyciele angażują się w realizację założeń koncepcji pracy szkoły.
2. Programy szkolne (wychowawczy, profilaktyki, przedmiotowe) są spójne z koncepcją pracy szkoły.
3. Koncepcja pracy szkoły ukierunkowana jest na rozwój każdego ucznia.
4. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój każdego dziecka.
5. Przedszkole posiada przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcję pracy.
6. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy.
7. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców.

PRZEDSZKOLE

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Założenia pracy placówki znane są rodzicom i przez nich akceptowane.

W przedszkolu istnieje przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy. Z analizy dokumentacji i wywiadu z p. Dyrektorem wynika, że koncepcja pracy przedszkola na pierwszym miejscu stawia dziecko - jego dobro zgodnie z ideą pedagogiki przedszkolnej. Misją przedszkola jest stwarzanie dziecku warunków do rozwoju postaw prozdrowotnych oraz proekologicznych, związanych z bezpieczeństwem dziecka oraz rozwijanie umiejętności - zgodnych z wartościami uniwersalnymi. Przedszkole ma być twórcze, otwarte, przyjazne dziecku, rodzicom i nauczycielom, tworzące optymalne warunki do założeń nowoczesnej edukacji. Priorytety w koncepcji przedszkola, to kształtowanie świadomego i przyjaznego odnoszenia się do natury i wszelkich form życia oraz bezpieczny dom, przedszkole i ulica - przyswajanie zasad i kształtowanie umiejętności warunkujących bezpieczeństwo dziecka. Zdaniem ankietowanych nauczycieli rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Potwierdziły to dane z wywiadów z dyrektorem, nauczycielami oraz z obserwacji placówki. Założenia koncepcji pracy przedszkola realizowane są w oparciu o plany rozwoju. Podejmowane w tym względzie działania, to między innymi: realizacja założeń reformy programowej, dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych, dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej, a także o atrakcyjną ofertę edukacyjną.

Dla realizacji koncepcji pracy placówki ważne są również:

ściśła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci, promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu; zachęcanie i inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu życia; ściśła współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami instytucjami na terenie gminy Nysa

- realizacja programów autorskich „Tradycje i obrzędy ludowe w przedszkolu”
- realizacja projektu „AKADEMIA AQUA FRESH”,
- realizacja edukacji wpływającej na bezpieczeństwo dziecka „BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK”.

Podczas obserwacji zajęć z dziećmi pojawiły się działania służące realizacji koncepcji przedszkola - nauczycielki angażowały wszystkie dzieci do zabawy, kształciły umiejętności - przygotowujące dzieci do nauki szkolnej, zapewniały dzieciom możliwość rozwijania aktywności ruchowej i twórczej, dbały o przestrzeganie przez dzieci regulaminu grupy, ćwiczyły wyrabianie przez dzieci nawyków higienicznych, samodzielności w podejmowaniu działań. Podczas zajęć widoczna była dbałość o bezpieczeństwo dzieci. W grupie dzieci młodszych widać było dobrą adaptację dzieci do zasad panujących w przedszkolu.

Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana w zależności od potrzeb.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie w przedszkolu największy nacisk kładzie się na rozwój dziecka, jego bezpieczeństwo oraz współpracę z rodzicami.

Zdaniem respondentów kierunki pracy przedszkola są odpowiednie, zgodne z oczekiwaniami rodziców, zainteresowaniami dzieci i ich możliwościami fizycznymi i psychicznymi.

Przedszkole nastawione jest na wszechstronny rozwój dzieci i jego działania zmierzają we właściwym kierunku. Większość ankietowanych rodziców zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, wszyscy natomiast zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole.

Zdaniem dyrektora rodzice zapoznani są z koncepcją pracy przedszkola. Akceptują działania przedszkolne szczególnie w zakresie bezpieczeństwa, promocji zdrowia, wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka z deficytami (jak w takiej sytuacji sobie radzić, w jaki sposób pomóc dziecku) jak również rozwijając rozpoznane talenty dzieci. W tym celu prowadzone są zajęcia dodatkowe: język angielski, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Organizowane są spotkania z pedagogiem. Zdaniem rodziców, wymienione kierunki są odpowiednie, ustalane są wspólnie z rodzicami.

PRZEDSZKOLE

REKOMENDACJE

1. Należy w większym stopniu angażować Rodziców do działań związanych z modyfikowaniem koncepcji pracy placówki, co może mieć korzystny wpływ, na jakość oferty przedszkola.

PODSUMOWANIE

Założenia koncepcji w przedszkolu to:

1. Troska o zdrowie dziecka, wpajanie zasad, dbałość o bezpieczeństwo, upowszechnianie wiedzy na temat.
2. Troska o rozwój intelektualny dziecka poprzez wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych raz rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez małe formy teatralne, muzykę, ruch oraz sztuki plastyczne.
3. Rozwijanie różnorodnych form ruchu i działań w kontakcie z przyrodą oraz kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.
4. Organizacja wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami, współudział rodziców organizowaniu niektórych przedsięwzięć.
5. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w przedszkolu, wszechstronny rozwój dzieci i optymalne przygotowanie do podjęcia edukacji szkolnej.

SZKOŁA

Szkoła ma koncepcję pracy, która jest znana i akceptowana przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców. Działania realizujące koncepcję są analizowane. Rada Pedagogiczna przyjęła wypracowaną przez dyrektora koncepcję pracy. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Według dyrektora i nauczycieli do najważniejszych założeń koncepcji pracy szkoły należą:

W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA:

- tworzenie jak najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, a nauczycielom szansy rozwoju zawodowego,

- gromadzenie, porównywanie i analizowanie wyników osiągniętych przez uczniów,
- doskonalenie procesu edukacyjnego,
- diagnoza w zakresie wiedzy i umiejętności,
- indywidualizacja procesu nauczania, uwzględnianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza potrzeb uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, zapewnianie im różnych form pracy odpowiednio do typu i stopnia zaburzeń,
- poszerzanie oferty edukacyjnej w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pozyskiwanie środków finansowych na ich realizację,
- promowanie uczniów zdolnych,
- realizowanie projektów unijnych,
- edukacja prozdrowotna i pozalekcyjna,
- aktywizowanie nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego i tworzenia własnych programów,
- wyposażeni w pomoce dydaktyczne,
- wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego.

W ZAKRESIE OPIEKI, WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

- kształtowanie postaw uczniów, ich kompetencji społecznych i moralnych, świadomości kulturowej, ekologicznej,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez uświadamianie uczniom ich związku z narodem, poszanowanie symboli narodowych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wspieranie i promocja ucznia zdolnego,
- promowanie aktywności uczniów, odpowiedzialności i partnerstwa,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,

- dbałość o bezpieczeństwo i promocję zdrowego stylu życia,
- zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej,
- przestrzeganie określonych norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej,
- korzystanie z wypracowanego systemu komunikowania się w szkole, sprawnego przepływu informacji na płaszczyźnie dyrektor - nauczyciel - uczeń - rodzic,
- wspieranie rodzin w zakresie poprawy ich statusu materialnego i społecznego,
- realizacja programów profilaktycznych.

W ZAKRESIE ZARZĄDZANIA I ORGANIZACJI:

- przestrzeganie wypracowanego systemu organizacyjnego obowiązującego w szkole,
- kierowanie zespołem tak, aby praca ludzi przyczyniła się do prowadzenia całości instytucji i realizacji jej zadań statutowych,
- sprawne i efektywne kierowanie szkołą poprzez stosowanie aktywnych form pracy z Radą Pedagogiczną,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i udział w kursach, szkoleniach i warsztatach,
- dokonywanie działań w ramach nadzoru pedagogicznego,
- respektowanie prawa w szkole i tworzenie demokratycznych reguł kierowania placówką,
- dbałość o przejrzystość finansową,
- systematyczne zabieganie o sponsorów i sympatyków szkoły, pozyskiwanie funduszy,
- dbanie o doskonalenie i wzbogacanie infrastruktury szkoły,
- ustalenie planu remontów i inwestycji oraz modernizacji.

W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z OTOCZENIEM:

- organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym wsi Goświnowice oraz włączanie się w akcje na terenie miasta Nysa,
- diagnozowanie oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnego środowiska,
- współpraca z wydawcami, dysponentami mediów w celu promowania działań szkoły.

W ZAKRESIE POLITYKI KADROWEJ:

- konsolidacja wszystkich pracowników poprzez wspólne działania, obserwacje i budowanie pozytywnej rzeczywistości szkolnej,
- tworzenie warunków do rozwoju samorządnej pracy nauczycieli,
- kompletowanie zespołu pracowników o wysokich kwalifikacjach zawodowych i umiejętnościach dodatkowych, silnej motywacji do pracy.

Analiza dokumentów potwierdza zdefiniowane przez dyrektora i nauczycieli główne punkty koncepcji pracy szkoły. W przekonaniu uczestniczących w wywiadzie pracowników do wartości uznawanych w szkole, jako ważne (zarówno dla szkoły i uczniów) należą: empatia, koleżeństwo, dbanie o środowisko, patriotyzm, uczciwość, przyjaźń, szacunek do drugiego człowieka, pielęgnowanie tradycji. Ponadto w szkole organizowane są różne zajęcia pozalekcyjne, które wybierają uczniowie zgodnie z ich zainteresowaniami, organizowane są różne zajęcia sportowe, prowadzone są akcje charytatywne oraz pogadanki z pielęgniarką i pedagogiem.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana corocznie i realizowana na bieżąco w opinii dyrektora i nauczycieli. Ponadto Pani dyrektor uważa, że koncepcja pracy szkoły jest uspołeczniona, akceptowana przez radę

pedagogiczną i radę rodziców. W ankiecie wskazała, że w analizie koncepcji pracy szkoły uczestniczy dyrektor szkoły cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że uczestniczyli w pracach nad analizą koncepcji pracy szkoły. Koncepcja jest zaplanowana na 5 lat (2013-2018), a jej założenia są i będą nadal realizowane sukcesywnie w poszczególnych latach.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana uczniom i akceptowana przez nich, o czym świadczą wypowiedzi Pani dyrektor i uczniów. Zdaniem dyrektora uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły podczas inauguracji roku szkolnego oraz podczas godzin wychowawczych. Informacje o koncepcji pracy szkoły znajdują się również na stronie internetowej zawierające kalendarz uroczystości i imprez szkolnych oraz model absolwenta odzwierciedlający cele, do których dąży w swoich oddziaływaniach dydaktycznych i wychowawczych szkoła. Szkołę, w opinii uczniów biorących udział w wywiadach wyróżnia nacisk na patriotyzm, ekologię, zdrowie, naukę, rozwój sportowy.

Uczniom w szkole podoba się sala komputerowa, lecz liczba wycieczek i wyjazdów pozaszkolnych według nich jest niewystarczająca.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Z informacji pozyskanych od Pani Dyrektor rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły podczas inauguracji roku szkolnego, pierwszego posiedzenia Rady Rodziców oraz podczas pierwszego posiedzenia zebrania z rodzicami. Ponadto nauczyciele podczas pierwszych klasowych zebrań z rodzicami przedstawiają plany pracy szkoły w opinii rodziców. Zdaniem rodziców, jakie wyrazili w wywiadzie, szkoła prowadzi szereg działań wzmacniających wartość uważane za ważne, które dotyczą m.in. kształtowania u uczniów postaw tolerancyjności, wrażliwości i koleżeństwa. Są to na przykład zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów przygotowywanie do udziału w pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych, szkolne konkursy,

spotkania z policjantem, wycieczki i wyjścia w teren, udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych.

W opinii rodziców do najważniejszych wartości uznawanych przez szkole należą:

- rozwijanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie dobrego zachowania,
- przestrzeganie kultury, stroju galowego podczas uroczystości i apeli,
- godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz,
- promocja zdrowia i realizowanie programów zdrowotnych,
- rozwijanie postaw ekologicznych,
- kształtowanie postaw religijnych, rozwijanie tolerancji, empatii, wrażliwości.
- Rodzice zgadzają się z kierunkiem pracy szkoły.

PRZYTOCZONE POWYŻEJ ARGUMENTY ŚWIADCZĄ O WYSOKIM STOPNIU SPEŁNIENIA WYMAGANIA PRZEZ SZKOŁĘ

SZKOŁA

WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Szkoła Podstawowa w Goświnowicach działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby rozwoju uczniów specyfikę szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
2. Wychowawcy klas IV-VI zapoznają uczniów i rodziców z wewnątrzszkolną dokumentacją szkolną m.in. Koncepcją Pracy Szkoły. Uczniowie i rodzice w pełni akceptują Koncepcję Pracy Szkoły i włączają się w proces jej realizacji.

-
-
3. Należy usprawnić sposób przekazywania informacji Rodzicom na temat realizacji Koncepcji Pracy Szkoły.

Wymaganie 1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora szkoły

1. Jakie są priorytety pracy szkoły? Proszę wymienić kilka najważniejszych.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Jak prezentowana jest koncepcja pracy szkoły rodzicom i uczniom?

- a) przekaz ustny (na spotkaniach, zebraniach itp.)
- b) przekaz pisemny (tablice informacyjne, gazetki itp.)
- c) przekaz multimedialny (strona internetowa, prezentacja multimedialna itp.)
- d) inne (jakie?)

.....

3. Czy szkoła stara się pozyskać informacje zwrotne/opinie na temat koncepcji pracy szkoły od uczniów?

Tak Nie

Jeżeli tak, to proszę wskazać, w jaki sposób.

.....
.....
.....

Jeśli nie, to proszę wskazać powody nie podejmowania takich działań.

.....
.....
.....

4. Czy szkoła stara się pozyskać informacje zwrotne/opinie na temat koncepcji pracy szkoły od rodziców?

Tak Nie

Jeżeli tak, to proszę wskazać, w jaki sposób.

.....
.....
.....

Jeśli nie, to proszę wskazać powody nie podejmowania takich działań.

.....
.....
.....

5. Kto jest zaangażowany w dyskusje na temat modyfikacji koncepcji pracy szkoły? (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

- a) nauczyciele
- b) rodzice
- c) uczniowie
- d) dyrektor
- e) przedstawiciel organu zarządzającego
- f) inni pracownicy szkoły
- g) przedstawiciele środowiska lokalnego
- h) inne osoby (kto?)

6. Proszę określić, jak często w Pani/Pana szkole realizowane są poniższe działania. W odpowiednich rubrykach tabeli Proszę wpisać częstotliwość (średnią liczbę) tych działań w skali roku szkolnego.

Częstotliwość działań w skali roku szkolnego	systematycznie	w zależności od potrzeb	nie przypominam sobie
1. Analiza koncepcji pracy szkoły			
2. Modyfikacja koncepcji pracy szkoły			

7. Jeśli ma Pani/Pan jakieś uwagi i sugestie dotyczące poruszanych w kwestionariuszu zagadnień, proszę je zamieścić poniżej.

.....
.....
.....

Dziękujemy za udział w badaniu

Dyspozycje do wywiadu z dyrektorem

Data i miejsce wywiadu

Prowadzący wywiad

L.P.	PYTANIA
	1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
1.	W jaki sposób powstała koncepcja pracy szkoły? Jaka jest jej forma? Jakie są jej priorytety?
2.	Jak zaznaczają się w koncepcji pracy szkoły potrzeby rozwojowe uczniów?
3.	Jak uwzględniane są w koncepcji pracy szkoły oczekiwania środowiska lokalnego?
4.	W jaki sposób koncepcja pracy szkoły jest realizowana w działaniach organizacyjnych, działaniach dydaktyczno-wychowawczych oraz w zajęciach dodatkowych?
5.	Jak prezentowana jest koncepcja pracy szkoły rodzicom i uczniom? Czy szkoła stara się pozyskać informacje zwrotne/opinie na temat koncepcji pracy szkoły od uczniów i rodziców? Jak to Państwo robicie?
6.	Na ile w szkole dyskutuje się o koncepcji jej pracy? Co skłania do podejmowania takiej dyskusji? Kto jest zaangażowany w modyfikowanie koncepcji pracy szkoły? Czy szkoła wypracowała jakieś sposoby współpracy w tym zakresie z rodzicami i uczniami? Jeśli tak, to jakie to są sposoby?
7.	W jaki sposób rodzice i uczniowie uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły? Proszę podać przykłady.

ZAŁĄCZNIKI

1. Ankieta dla uczniów
2. Ankieta dla nauczycieli
3. Ankieta dla rodziców
4. Wywiad z nauczycielami z przedszkola
5. Wywiad z dyrektorem szkoły
6. Arkusz obserwacji szkoły i przedszkola z analizą dokumentacji

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

- Istniejąca w szkole Koncepcja Pracy Szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną
- Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli rada pedagogiczna przyjęła Koncepcję Pracy Szkoły przedstawioną przez p. Dyrektor, po uwzględnieniu sugestii nauczycieli
- Koncepcja pracy jest analizowana corocznie, realizowana na bieżąco
- Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że uczestniczyli w pracach nad analizą Koncepcji Pracy Szkoły
- Nauczyciele biorący udział w badaniach są zdania, że Koncepcja Pracy Szkoły jest adekwatna i dostosowana do potrzeb uczniów i lokalnego środowiska
- Wg nauczycieli Koncepcja Pracy Szkoły odpowiada na dydaktyczne, wychowawcze i społeczne potrzeby uczniów
- Nauczyciele uważają, że modyfikacja Koncepcji Pracy Szkoły następuje w wyniku reakcji na potrzeby uczniów, środowiska lokalnego, bieżące wydarzenia oraz po rozpoznaniu możliwości szkoły
- Przyjęta przez radę pedagogiczną Koncepcji Pracy Szkoły w bardzo dużym stopniu inspiruje nauczyciela w codziennej pracy z uczniem.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW (PRZEDSZKOLE)

- Rodzice znają i akceptują Koncepcję Pracy Przedszkola
- Wszyscy ankietowani rodzice zgadzają się z wartościami promowanymi przez przedszkole
- Zdaniem rodziców w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk m.in. na pracę w grupie, uczenie zachowań społecznych, radzenie sobie z emocjami, rozwijanie zainteresowań np. tanecznych, teatralnych, uczenie się przez zabawę, a także bezpieczeństwo
- Rodzice akceptują najważniejsze kierunki rozwoju przedszkola, ale należy ich w większym stopniu angażować do działań związanych z tworzeniem i modyfikacją koncepcji pracy, co może mieć korzystny wpływ, na jakość oferty przedszkola
- Dzieci są zaangażowane w podejmowane w przedszkolu działania, rozwijają swoją samodzielność dzięki tworzonym przez nauczycieli warunkom do wspierania ich psychofizycznego rozwoju
- Przedszkole podejmuje działania integracyjne ze społecznością lokalną, dzięki czemu dzieci są zaangażowane w różnorodne formy aktywności, a to przynosi im liczne korzyści, w tym rozwój indywidualnych uzdolnień
- Dzięki rozpoznawanym możliwościom, potrzebom rozwojowym i sytuacją społeczną dzieci w przedszkolu realizują działania związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych, które wpływają na poziom skuteczności procesu edukacyjnego
- Współpraca z podmiotami środowiska lokalnego wpływa na rozwój przedszkola i sprzyja podejmowaniu działań z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli
- Rodzice deklarują, że odpowiada im kierunek działania przedszkola.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta jest anonimowa. Jej celem jest określenie, Czy Rodzice znają Koncepcję Pracy Przedszkola. Jej wyniki będą służyć doskonaleniu pracy przedszkola. Proszę podkreślić właściwą odpowiedź.

1. CZY PRZEDSZKOLE POSIADA KONCEPCJĘ PRACY PRZEDSZKOLA (MISJĘ, WIZJĘ, PRIORYTETY...)
 - TAK
 - NIE
 - NIE WIEM
2. W JAKI SPOSÓB RODZICE SĄ ZAPOZNAWANI Z KONCEPCJĄ PRACY PRZEDSZKOLA?
 - na zebraniach ogólnych rodziców całej placówki
 - na zebraniach grupowych rodziców
 - na stronie internetowej placówki
3. CZY KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA JEST DZIEŁEM NAUCZYCIELI I RODZICÓW?
 - TAK
 - RACZEJ TAK
 - NIE
 - RACZEJ NIE
4. CZY PRZEDSZKOLE DZIAŁA ZGODNIE Z ZAŁOŻENIAMI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA?
 - TAK
 - RACZEJ TAK
 - NIE
 - RACZEJ NIE
5. CZY NAUCZYCIELE I RODZICE ANGAŻUJĄ SIĘ W REALIZACJĘ ZAŁOŻEŃ KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA?
 - TAK

- RACZEJ TAK
- NIE
- RACZEJ NIE

6. KTÓRY Z PRIORYTETÓW REALIZUJE PRZEDSZKOLE?

(podkreśl właściwe odpowiedzi)

- wychowanie przez edukację zdrowotną i ekologiczną
- wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom
- współpraca z różnymi podmiotami (np. instytucjami lokalnymi)
- wzbogacanie infrastruktury placówki

7. CZY KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA JEST ZGODNA Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ?

- TAK
- RACZEJ TAK
- NIE
- RACZEJ NIE

8. CZY DZIECI WYMAGAJĄCE SPECJALISTYCZNEJ OPIEKI SĄ OBJĘTE W PRZEDSZKOLU ODPOWIEDNIMI, DOSTĘPNYMI FORMAMI POMOCY?

- TAK
- RACZEJ TAK
- NIE
- RACZEJ NIE

9. CZY KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA JEST UKIERUNKOWANA NA ROZWÓJ KAŻDEGO DZIECKA?

- TAK
- RACZEJ TAK
- NIE
- RACZEJ NIE

Dziękujemy za wypełnienie ankiety