

Raport
Ewaluacja realizacji podstawy programowej
wychowania przedszkolnego
w roku szkolnym 2017/2018

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej.

Zespół: Dorota Grochalska
Bożena Kosińska
Elżbieta Szczepanik-Pychyńska
Kamila Trytko
Mariola Zygadło

Goświnowice, 30 kwietnia 2018 r.

Niniejszy raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu w roku szkolnym 2017/2018 i przedstawia się następująco:

1. Cel ewaluacji: pozyskanie informacji dot. realizacji podstawy programowej.
2. Temat ewaluacji: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Harmonogram działań:
 - Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i narzędzi badawczych: do 13 października 2017 r.
 - Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji: do 30 grudnia 2017 r.
 - Analiza zebranych informacji: do 28 lutego 2018 r.
 - Pisanie raportu: do 30 kwietnia 2018 r.

4. Kryteria ewaluacji:

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

5. Pytania kluczowe:

- Czy nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r.?
- Czy wybrany program wychowania przedszkolnego szczegółowo opisuje treści kształcenia zapewniające realizację podstawy programowej?
- Czy plan pracy nauczyciela uwzględnia 4 obszary rozwoju dziecka?
- Czy wszystkie osiągnięcia dzieci są systematycznie kształtowane?
- Jak nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej w odniesieniu do każdego dziecka?
- Jak diagnozuje się umiejętności dzieci podczas zajęć kierowanych i niekierowanych w 4 obszarach rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym?

- Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
- Jakie działania są podejmowane w razie trudności w realizacji podstawy programowej?
- Jakie modyfikacje programu zostały podjęte w bieżącym roku szkolnym?

6. Metody i narzędzia badawcze:

- Ankieta dla nauczyciela; kwestionariusz ankiety
- Ankieta dla rodzica; kwestionariusz ankiety
- Analiza dokumentacji; arkusz badania dokumentacji
- Wywiad z dyrektorem; kwestionariusz

7. Przydział czynności:

Przygotowanie i analiza ankiety dla nauczyciela: Bożena Kosińska

Przygotowanie i analiza ankiety dla rodzica: Mariola Zygałło

Analiza dokumentacji- dzienników zajęć: Kamila Trytko

Przygotowanie kwestionariusza wywiadu z dyrektorem: Dorota Grochalska

Podsumowanie zebranych informacji i pisanie raportu: Elżbieta Szczepanik-Pychyńska

Podsumowanie zebranych informacji

1. Wnioski z analizy ankiet dla nauczycieli.

Nauczycielki znają podstawę programową wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r. i wybrały programy wychowania przedszkolnego, które szczegółowo opisują treści kształcenia zapewniające realizację całej podstawy programowej.

Plany pracy nauczycielek uwzględniają 4 obszary rozwoju dziecka: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy. Wszystkie osiągnięcia dzieci są systematycznie kształtowane.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana w odniesieniu do każdego dziecka poprzez obserwację dziecka podczas zajęć i zabawy, poprzez analizę jego prac i osiągnięć edukacyjnych. Umiejętności dzieci diagnozuje się podczas zajęć kierowanych i niekierowanych w 4 obszarach rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym. Dla dzieci starszych nauczycielki opracowują diagnozę gotowości szkolnej. Dla wszystkich dzieci prowadzi się jednolity arkusz obserwacji od 3 do 6 roku życia: Arkusz obserwacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym obowiązujący od roku szkolnego 2017/2018.

Nauczycielki stosują się do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy i zgodnie z przydziałem obowiązków:

- opracowały ramowy rozkład dnia
- organizują zajęcia kierowane i niekierowane wspierające rozwój dzieci
- organizują zabawę, naukę i wypoczynek opierając się na rytmie dnia
- zaspakajają potrzebę ruchu dziecka również na świeżym powietrzu
- przygotowują do liczenia, czytania, pisania
- systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka
- przygotowują do posługiwania się językiem obcym nowożytnym
- aranżują przestrzeń aktywizując wychowanków (stałe i czasowe kącki zainteresowań).

W razie trudności w realizacji podstawy programowej nauczycielki dostosowują metody pracy do potrzeb dzieci, pracują indywidualnie z dzieckiem. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze WWR –Wczesne Wspomaganie Rozwoju. W bieżącym roku szkolnym nie podjęto żadnych modyfikacji programu, ponieważ podstawa i wybrany program realizowane są po raz pierwszy i jest jeszcze za wcześnie na wprowadzanie ewentualnych modyfikacji.

2. Wnioski z analizy ankiet dla rodziców.

90 % ankietowanych rodziców odpowiedziało, że zostali zapoznani z podstawą programową oraz zadaniami wychowawczymi i kształcącymi realizowanymi w przedszkolu.

90% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że są informowani na bieżąco o postępach swojego dziecka, o jego potrzebach rozwojowych lub zauważonych trudnościach dziecka.

Według 90% ankietowanych rodziców ich dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

90% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że nauczyciele informują ich o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu.

85% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że ma możliwość wyrażania opinii o pracy przedszkola m.in. poprzez rozmowę indywidualną z wychowawcą dziecka, poprzez ankietę i na zebraniach.

Ankietowani nie mieli żadnych uwag dotyczących współpracy przedszkola z rodzicami.

3. Wnioski z analizy dokumentacji.

Przeanalizowano następujące zapisy w dziennikach zajęć:

- Ramowy rozkład dnia
- Dzielne zapisy pracy wychowawczo-dydaktycznej
- Roczny plan współpracy z rodzicami (uroczystości)

- Wycieczki
- Ważne wydarzenia z życia grupy

Ramowy rozkład dnia zapewnia organizację zabawy, nauki i wypoczynku opartą na rytmie dnia, co daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i sprzyja zdrowemu rozwojowi. Z dziennych zapisów pracy wychowawczo-dydaktycznej wynika, że podczas zajęć kierowanych i niekierowanych nauczyciele tworzą i organizują warunki umożliwiające dzieciom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w 4 sferach rozwoju: fizycznym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym. Dobrze zorganizowana zabawa, również na świeżym powietrzu sprzyja wielokierunkowej aktywności dzieci. Udział w imprezach w przedszkolu i poza nim, udział w konkursach, wyjścia na przedstawienia teatralne potwierdzają tworzenie sytuacji w których dzieci poznają wartości i normy społeczne, budują wrażliwość estetyczną, przygotowują się do rozumienia emocji.

4. Wnioski z wywiadu z dyrektorem.

Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej poprzez

- analizę wniosków nauczycieli o dopuszczenie programu nauczania
- karty monitorowania podstawy prowadzone przez nauczycieli
- przeglądy dzienników zajęć

W przedszkolu zostały stworzone odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej: nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje i doskonalą się zawodowo, zakupiono pomoce dydaktyczne.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów przez dzieci:

Organizowane są zajęcia dodatkowe, dzieci biorą udział w konkursach imprezach i uroczystościach.

Obecnie w przedszkolu nie są realizowane nowatorskie rozwiązania programowe.

Wnioski Dyrektora dotyczące stopnia realizacji podstawy programowej wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego

- nie zawsze nauczyciele znają warunki realizacji podstawy programowej
- nauczyciele informują o braku czasu na realizację treści podstawy programowej w czasie 5 godzin pobytu w przedszkolu.

Podsumowanie ewaluacji.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego na ogół jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, chociaż nie zawsze nauczyciele znają warunki realizacji.

Nauczyciele znają podstawę programową wychowania przedszkolnego z 14 lutego 2017 r. i wiedzą w jakie wiadomości i umiejętności winni wyposażyć każde dziecko w 4 obszarach rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Prowadzi się obserwację / diagnozę gotowości szkolnej każdego dziecka i jest to udokumentowane.

Dotychczas nie podjęto modyfikacji wybranych programów nauczania, gdyż obowiązują one od września 2017 r. Ewentualne zmiany będą wprowadzone w przyszłości po przeanalizowaniu osiągnięć dzieci w 4 obszarach rozwoju na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Rekomendacje.

Nauczyciele powinni w codziennej pracy wykorzystywać w praktyce zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.