

ROK SZKOLNY 2014/2015
EWALUACJA WEWNĘTRZNA
RAPORT

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Goświnowicach

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego** (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego).

Wymaganie 3.

Uczniowie/dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Spis treści

- I. Wstęp- przebieg ewaluacji
- II. Cele ewaluacji
- III. Problematyka ewaluacji
- IV. Charakterystyka próby badawczej
- V. Metody i narzędzia ewaluacji
- VI. Wyniki ewaluacji wewnętrznej
 1. Wyniki ewaluacji- analiza ilościowa
 2. Wyniki ewaluacji- analiza jakościowa
- VII. Wnioski i rekomendacje
- VIII. Załączniki

I. PRZEBIEG EWALUACJI:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Goświnowicach przez zespół nauczycieli powołany do ewaluacji

Wymagania 3.

Uczniowie/dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł:

- z dokumentów szkolnych (protokołów posiedzeń RP, raportów szkolnych zawierających analizy wyników próbnych sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych , sprawdzianów zewnętrznych , dzienników lekcyjnych,/zajęć pozalekcyjnych itp.)
- od dyrektora szkoły,
- od uczących w szkole nauczycieli,
- Od rodziców

przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w okresie X 2014 r. – V 2015 r. przez zespół nauczycieli, w skład którego weszli: Jolanta Gałuszko, Izabella Sambor, Mirosława Klonowska.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane zarówno do ustalenia mocnych stron szkoły, wskażą dobre praktyki, jak też pozwolą na refleksję i podjęcie stosownych działań w celu podniesienia efektywności kształcenia.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony poniższy raport.

II. CEL EWALUACJI:

Zebranie informacji na temat czy podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a wszelkie działania dydaktyczno-wychowawcze w szkole/przedszkolu przyczyniają się do poprawy wyników uczniów/dzieci.

III. PROBLEMATYKA EWALUACJI

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia :

- Czy podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?
- Czy liczba zrealizowanych w szkole godzin z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej?
- Jak w szkole/przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia/dziecka i czy uwzględnia się przy tym jego możliwości rozwojowe?
- Czy w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz wynikających z osiągnięć uczniów/dzieci?
- Czy wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów/dzieci przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów/dzieci?
- Czy wyniki analizy osiągnięć uczniów/dzieci, w tym uczniów/dzieci, kończących dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych?
- Czy uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia, tj. w szkołach gimnazjalnych?

IV. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Badaniem objęto:

- Dzieci z oddziału przedszkolnego
- uczniów klas I-VI
- nauczycieli
- dyrektora szkoły
- rodziców

V. METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

W ramach prowadzonej ewaluacji zastosowano triangulację metod i źródeł informacji. Służyło to zebraniu danych możliwie pełnych i uwzględniających różne punkty widzenia. Metodami badawczymi, które wykorzystano w ewaluacji były:

1. Analiza dokumentów (protokoły posiedzeń RP, plany dydaktyczne, karty wyboru programów nauczania, podręczników, karty monitorowania realizacji podstawy programowej i ilości zrealizowanych godzin z poszczególnych przedmiotów, raporty z analizy wyników wewnętrznych sprawdzianów „NA START”, „NA ZAKOŃCZENIE”, sprawdzianów próbnych (kl.VI- OPERON i OKE), zewnętrznych sprawdzianów- trzecioklasisty(OPERON i OBUT), szóstoklasisty, raport z analizy arkuszy obserwacji dzieci 5-6 letnich, badania wyników, dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki zajęć pozalekcyjnych itp.).

2. Kwestionariusz ankiety

- ankieta dla nauczycieli, rodziców i uczniów,

3. Wywiad

- wywiad z nauczycielami i dyrektorem

VI. WYNIKI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wyniki ewaluacji – analiza ilościowa

1.1. Analiza ilościowa ankiet skierowanych do nauczycieli (ankietowano 9 nauczycieli)

<i>pytanie</i>	<i>ilość osób</i>	<i>%</i>
1. W jaki sposób monitoruje Pani osiągnięcia uczniów?		
*zadaję pytania,	9	100
*proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia,	7	78
*wykorzystuję różne narzędzia badawcze,	6	67
*zbieram informacje zwrotne od uczniów,	8	89
*stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań,	8	89
*sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,	9	100
*stosuję ocenianie bieżące (częstkowe),	8	89
*stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam kartkówki, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów),	7	78
*stosuję ocenianie kształtujące,	4	44
*posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty, diagnozy),	4	44

*sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,	8	89
*inne, jakie?	0	0
*nie monitoruję.	0	0
2. Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których Państwo korzystają w swojej pracy.		
* zewnętrzne badania edukacyjne (opisane np. w literaturze fachowej),	5	56
* ewaluacja zewnętrzna,	5	56
* dane z egzaminów zewnętrznych,	4	44
* ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły,	6	67
* ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie,	5	56
* mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach),	6	67
* badania losów absolwentów,	1	11
* inne rodzaje badań edukacyjnych	0	0
-Badanie wyników nauczania	1	11
-Konkursy w klasach	1	11
3. W jaki sposób wykorzystuje Pani dane i wnioski z analizy osiągnięć uczniów?		
- motywacja uczniów do dalszej pracy	4	44
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy	3	33
- do podnoszenia wyników nauczania	4	44
- wprowadzenie działań doskonalących te wiadomości i umiejętności, które wypadły najslabiej	3	33
- do indywidualizacji procesu nauczania	3	33
- organizowaniu pomocy uczniom słabym	5	56
- rozwijanie umiejętności, zdolności uczniów zdolnych	2	22
- w kontaktach z rodzicami	3	33
- do planowania pracy	1	11
4. Jak często daje Pani swoim uczniom możliwość kształcenia poniższych umiejętności:		
a. czytanie		
• na wszystkich zajęciach	7	78
• na większości zajęć	2	22
• na połowie zajęć	0	0
• na mniej niż połowie zajęć	0	0
• na żadnych	0	0
b. myślenie matematyczne		
• na wszystkich zajęciach	2	22
• na większości zajęć	3	33
• na połowie zajęć	2	22

• na mniej niż połowie zajęć	2	22
• na żadnych	0	0
c. myślenie naukowe		
• na wszystkich zajęciach	3	33
• na większości zajęć	1	11
• na połowie zajęć	3	33
• na mniej niż połowie zajęć	2	22
• na żadnych	0	
d. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie		
• na wszystkich zajęciach	9	100
• na większości zajęć	0	0
• na połowie zajęć	0	0
• na mniej niż połowie zajęć	0	0
• na żadnych	0	0
e. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji		
• na wszystkich zajęciach	1	11
• na większości zajęć	1	11
• na połowie zajęć	1	11
• na mniej niż połowie zajęć	6	67
• na żadnych	0	0
f. umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata		
• na wszystkich zajęciach	7	78
• na większości zajęć	1	11
• na połowie zajęć	0	0
• na mniej niż połowie zajęć	1	11
• na żadnych	0	0
g. umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji		
• na wszystkich zajęciach	3	33
• na większości zajęć	3	33
• na połowie zajęć	3	33
• na mniej niż połowie zajęć	0	0
• na żadnych	0	0
umiejętność pracy zespołowej		
• na wszystkich zajęciach	4	44
• na większości zajęć	4	44
• na połowie zajęć	1	11
• na mniej niż połowie zajęć	0	0
• na żadnych	0	0
5. W jaki sposób wspiera Pani uczniów		
a. w pokonywaniu trudności		
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia	5	56
- wzmocnienie u uczniów wiary we własne siły i swoje możliwości	5	56

- wzmocnienie poczucia własnej wartości	2	22
- przyjazna i życzliwa atmosfera w klasie	3	33
- nagradzanie aktywności	3	33
- mobilizowanie do wysiłku	4	44
- motywowanie do pokonywania trudności	4	44
- udział w zajęciach wyrównawczych	1	11
- rozmowy wspierające ucznia	2	22
b. w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań		
- wskazanie różnorodnych źródeł wiedzy	4	44
- motywowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	6	67
- wskazanie sposobów dalszego doskonalenia	2	22
- zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania	2	22
- włączenie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych, działaniach na rzecz innych	2	22
- zwiększenie wymagań- zadania dodatkowe o większym stopniu trudności	3	33
6. W jaki sposób informuje Pani rodziców o wynikach nauczania ich dzieci?		
- zebrania z rodzicami	6	67
- konsultacje	5	56
- oceny bieżące w zeszycie przedmiotowym	5	56
- rozmowy indywidualne	8	89
- kontakt telefoniczny	4	44
- oceny bieżące w dzienniczku ucznia	2	22
- informacje pisemne	1	11
- wizyty okazjonalne w szkole	2	22

1.2. Analiza ilościowa ankiet skierowanych do uczniów (ankietowano 52 uczniów)

<i>pytanie</i>	<i>ilość osób</i>	<i>%</i>
1. Myśląc o swoich wynikach w nauce w szkole czuję:		
*Radość	28	54
*Uważam, że wszystko jest w porządku	20	38
*Niezadowolony, bo stać mnie na więcej	4	8
2. Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.		
Tak	43	83
Raczej tak	6	12
Nie	3	6
3. Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności z nauką.		
Tak	48	92
Raczej tak	2	4
Nie	2	4
4. Czuję, że nauczyciele we mnie wierzą.		
Tak	43	83
Raczej tak	7	13
Nie	2	4

5. W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.		
Tak	42	81
Raczej tak	7	13
Nie	3	6
6. W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.		
Tak	41	79
Raczej tak	7	13
Nie	4	8
7. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?		
Tak	48	92
Nie	4	8

1.3. Analiza ilościowa ankiet skierowanych do rodziców (ankietowano 41 rodziców)

<i>pytanie</i>	<i>ilość osób</i>	<i>%</i>
1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?		
Tak	37	90
Nie	4	10
2. W jaki sposób jest Pani/Pan informowany/a o wynikach nauczania swojego dziecka?		
Zebrania	41	100
Konsultacje z rodzicami	12	29
Rozmowy indywidualne	15	37
Inny sposób...	1	2
3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?		
Tak	29	71
Nie	3	7
Nie wiem	9	22
4. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonaniu trudności?		
Tak	36	88
Nie	2	5
Nie wiem	3	7
5. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła osiąga dobre wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty?		
Tak	33	80
Nie	0	0
Nie wiem	8	20
6. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie tej szkoły osiągają dobre wyniki w konkursach?		
Tak	35	85
Nie	0	0

Nie wiem	6	15
7. Czy szkoła wspiera Pani/Pana dziecko w skutecznym uczeniu się. Oceń e skali 1 – 10, zaznaczając stopień.		
1	0	0
2	0	0
3	1	2
4	0	0
5	4	10
6	0	0
7	6	15
8	11	27
9	5	12
10	14	34
8. Czy Pani/Pana zdaniem nasza szkoła dobrze przygotowuje uczniów do dalszej edukacji i rynku pracy? Określ w skali 1 – 10.		
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	2
6	2	5
7	7	17
8	6	15
9	6	15
10	19	46

2. Wyniki ewaluacji – analiza jakościowa

Analizując wymienione wyżej dokumenty stwierdzono, że nauczyciele znają strukturę nowej podstawy programowej. Z analizy planów nauczania nauczycieli wynika jednoznacznie, iż zostały one sporządzone w oparciu o tę podstawę, a kolejne jednostki tematyczne w klasach I-VI zawierają treści i cele ujęte w nowej podstawie programowej oraz warunki i sposoby jej wdrażania. Swoją pracę planują zgodnie z podstawą programowa, dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów, różnicując zadania według stopnia trudności. Stwarzają możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i potrzeb uczniów.

Programy nauczania według których nauczyciele sporządzają własne plany nauczania w pełni realizują wymagania nowej podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji nauczycieli. Programy nauczania zostały ujęte w szkolnym zestawie programów nauczania, który na rok 2014/2015 został sporządzony w czerwcu 2014r. Natomiast dla klasy I we wrześniu 2014r. Ich dopuszczenie do użytku szkolnego odbywało się w trybie zaopiniowania uchwałami zebrania rady pedagogicznej. Sposób ujęcia w zestawie, wybór tych programów oraz tryb ich zatwierdzenia po przeanalizowaniu okazały się zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 8 czerwca 2009r.

Z analizy dzienników zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych wynika również, że plany

tych zajęć zawierają treści i cele zgodne z nową podstawą programową. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o nową podstawę programową. Po przeanalizowaniu dzienników lekcyjnych stwierdzono dodatkowo, że nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych. Analiza przebiegu nauczania (dzienniki lekcyjne) dostarczyła także istotnych wiadomości na temat stosowania różnorodnych form pomiaru dydaktycznego.

W dokumentacji Dyrektora Szkoły znajdują się arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej, wpisy o realizacji podstawy, szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonali rozliczenia godzin podstawy programowej, a z arkuszy monitoringu realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu. Większość nauczycieli dobiera metody pracy właściwe dla realizacji podstawy programowej. Nauczyciele twierdzą, że treści wybranych przez nich podręczników odpowiadają wybranym programom nauczania, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową. Dyrektor Szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje nauczycieli, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej, bada i sprawdza w tym celu zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Nauczyciele w ogromnej większości rozpoznają potrzeby edukacyjne i trudności swoich uczniów, a dokonują tego wszyscy poprzez obserwację działań ucznia podczas lekcji, analizując osiągnięcia edukacyjne uczniów. Duża część nauczycieli korzysta z informacji przekazywanych na ten temat od wychowawcy lub innych nauczycieli uczących danego ucznia lub rodziców uczniów. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele planując rodzaj i tematykę zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, kółek zainteresowań i innych) uwzględniają oczekiwania i potrzeby swoich uczniów.

Nauczyciele, aby dostosować oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb uczniów przygotowują dla uczniów zdolnych dodatkowe zadania, proponując uczniom zdolnym udział w kółkach zainteresowań, dobierają inne formy pracy z uczniami z trudnościami. Obniżają próg wymagań edukacyjnych dla uczniów z trudnościami. Wszyscy nauczyciele podają, że szkoła diagnozuje efekty podejmowanych działań edukacyjnych poprzez badania wyników uczniów na każdym poziomie kształcenia, poprzez organizowanie próbnych sprawdzianów, a także właściwych sprawdzianów szóstoklasisty. Z raportów i wywiadu z dyrektorem można dowiedzieć się, że wyniki są zadawalające, najwyższe w gminie przez kolejne trzy lata. W 2012 r. – 26,4 punkty, w 2013r. -28,2, a w 2014r. -35,4. Wyniki i analizy takich sprawdzianów i diagnoz dają szerokie spojrzenie na opanowanie przez uczniów konkretnych wiadomości i umiejętności. Przyczyniają się do zwiększenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Odwołując się do ankiet nauczycieli można stwierdzić, iż wszyscy nauczyciele na bieżąco analizują postępy swoich uczniów, zwracają uwagę na możliwość uzyskiwania lepszych wyników w nauce, zachęcają uczniów do aktywnego działania, dobierają takie metody nauczania, aby wzbudzać zaangażowanie uczniów. Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych wyraźnie wpływają na efektywność kształcenia. Wyniki poddawane są analizie jakościowej i ilościowej. Następnie omawiane są na radzie pedagogicznej. Rodzicom przekazywane są wyniki i informacje, które umiejętności uczeń nabył w stopniu wystarczającym, a nad którymi musi jeszcze popracować.

Przeprowadzana analiza wyników sprawdzianu wykorzystywana jest w celu formułowania wniosków do dalszej pracy, prowadzącej do udoskonalania procesu dydaktycznego, a odpowiedzialni za ich realizację są wszyscy nauczyciele. Uczniowie informowani są o wynikach i wnioskach z analizy osiągnięć na lekcjach poświęconych poprawie sprawdzianów oraz na dodatkowych zajęciach w klasie VI przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasistów. Pozwala im to poznać swoje słabe strony, obszary, konkretne zadania i umiejętności, w których pojawiają się szczególne trudności, aby przez to w przyszłości je wyeliminować. Rodzice uczniów w większości uważają, że w szkole zwraca się uwagę na możliwość uzyskiwania lepszych wyników w nauce ich dziecka, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole, że szkoła aktywizuje ich dziecko poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych. Większość uczniów twierdzi, że w szkole nauczyciele uwzględniają potrzeby i trudności uczniów z problemami edukacyjnymi, uwzględniają potrzeby uczniów zdolnych, zachęca się uczniów do angażowania się w różne zajęcia pozalekcyjne. Zajęcia wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów z trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i liczenia. Udział w nich ma duże znaczenie dla dalszej pomyślnej edukacji dzieci. Dzięki nim nie tylko sam uczeń, ale i jego rodzice otrzymują fachową pomoc i praktyczne wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. Sam uczeń zaś zyskuje szansę na opanowanie umiejętności, bez których dalsza nauka jest niemożliwa lub znacznie utrudniona. Są to zajęcia wyrównawcze z przedmiotów wiodących – j. polski i matematyka w klasach I-III i IV-VI, zajęcia logopedyczne dla dzieci przedszkolnych oraz szkolnych, ORTOGRAFFITI – dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub z ryzykiem dysleksji, indywidualne zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczne, wczesne wspomaganie. Służą temu również zajęcia organizowane w ramach projektów/programów edukacyjnych (zajęcia ekologiczne, udział w projekcie „Fascynujący Świat Nauki i Technologii” oraz innych projektach/programach wewnętrznych i zewnętrznych realizowanych w placówce). Inne cele zajęć pozalekcyjnych to: propagowanie różnorodnych wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu, wspieranie samodzielności, kształtowanie nawyku uczestnictwa w kulturze i uprawiania sportów. W tym zakresie proponowane są zajęcia ruchowe, artystyczne, zajęcia językowe, które mają za zadanie wykrystalizowanie i rozwijanie uzdolnień każdego z naszych podopiecznych – koło teatralne, zespół taneczny, kółko religijne, j. angielski, zajęcia plastyczne.

W ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie mają możliwość przygotowywać się do udziału w szkolnych i zewnętrznych konkursach przedmiotowych oraz artystycznych i sportowych, odnosząc na nich sukcesy.

Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i różnego typu imprezach szkolnych jest jedną z form zwiększania ich aktywności i atrakcyjną metodą nauczania. Aktywizuje nie tylko uczniów zdolnych, dodaje też wiary w siebie uczniom słabszym. W celu zwiększenia motywacji dzieci do pracy w szkole przygotowywane są konkursy o różnym stopniu trudności i tematyce, które umożliwiają udział w nich każdemu dziecku.

Wszelkiego rodzaju konkursy prowadzone w placówce zarówno z dziećmi młodszymi jak i starszymi posiadają wychowawczą i kształcącą wartość. Duże znaczenie ma ich atrakcyjność, ponieważ to właśnie wzbudza u dzieci zainteresowanie, przykuwa uwagę, budzi chęć do wzięcia w nich udziału. Konkursy winny dostarczyć dużo emocji, radości i satysfakcji. Należą do czynności podejmowanych dla przyjemnego spędzenia czasu, dla rozrywki. Dzięki konkursom możemy wpływać na rozwój różnych cech osobowości i

intelektu młodego człowieka. Udział w nich sprzyja również w kształtowaniu charakteru: panowaniu nad sobą, pozbyciu się tremy. Przyczyniają się do umacniania wiary dzieci we własne możliwości, wzmacniają chęci do dalszej pracy.

Cele konkursów szkolnych:

- rozwijanie zainteresowań i wspieranie uzdolnień uczniów;
- umacnianie wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów;
- kształtowanie odporności emocjonalnej oraz pozytywnej motywacji do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i radzenia sobie z nimi;
- przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł;
- traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji;
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy;
- rozwijanie nawyku uczestniczenia w kulturze.

Nauczyciele przedszkola realizują podstawę programową w kierunku nabywania wiadomości i umiejętności oraz diagnozują dzieci pod kątem wiedzy, sprawności i umiejętności stosując różnego typu metody.

Z przeprowadzonych badań i dokonanej analizy dokumentów wynika, że plany pracy wychowawczo – dydaktycznej posiadają treści programowe dostosowane do wieku dzieci. Najczęstszymi narzędziami używanymi przez nauczycieli do diagnozy dzieci pod kątem wiedzy i umiejętności są: karty pracy, karty obserwacji, analiza wytworów pracy dzieci, a także rozmowy i wywiad z rodzicami. Analiza dotycząca obserwacji poziomu rozwoju dzieci dotyczy siedmiu obszarów aktywności dzieci, są to: komunikowanie się, umiejętności społeczne, współdziałanie w grupie, rozumienie i poszanowanie przyrody, edukacja matematyczna, czynności intelektualne, wychowanie przez sztukę. Wszystkie obserwacje i diagnozy przedszkolne są prowadzone zgodnie z wymogami podstawy programowej oraz są dostosowane do wieku dzieci. Diagnozy przedszkolne dzieci 5 i 6 letnich podzielone są na dwa etapy: diagnoza wstępna (październik) i końcowa (kwiecień- czerwiec). U dzieci młodszych obserwacja jest również podzielona na dwa etapy. Wnioski z analiz wyznaczają kierunek pracy indywidualnej z dzieckiem wymagającym dodatkowego wspierania rozwoju i z dzieckiem zdolnym. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach dzieci podczas grupowych i indywidualnych kontaktów. Rodzice dzieci podejmujących naukę w szkole, otrzymują pisemną informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolonej.

Analiza dokumentów potwierdza realizację podstawy programowej we wszystkich jej obszarach. Wspomniane powyżej dokumenty są ze sobą spójne i wskazują na rozległe i wnikliwe działania nauczycieli, podejmowane w celu nabywania wiadomości i umiejętności, efekcie osiągnięcia przez przedszkolaków dojrzałości szkolnej.

Podsumowując to badane wymaganie, można zauważyć, że stosowanie różnorodnych metod realizacji podstawy programowej, liczne analizy i realizacje wniosków na temat poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z diagnoz, sprawdzianów i testów prowadzą do poprawy wyników nauczania i podniesienia efektów kształcenia. W szkole są również monitorowane losy absolwentów.

VII MOCNE I SŁABE STRONY

Mocne strony:

1. Nauczyciele stosują różne formy pracy mając na uwadze zdolności i zainteresowania uczniów.
2. Nauczyciele przestrzegają zasady zapoznania rodziców z WSO oraz PSO.
3. Uczniowie także zostają zapoznani z obowiązującymi zasadami oceniania a każdego przedmiotu.
4. 71% rodziców uważa, że szkoła stwarza możliwości do rozwoju zainteresowań dzieci.
5. 92% uczniów naszej szkoły korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych.
6. Uczniowie mają możliwość poprawy ocen niedostatecznych w myśl zasad określonych w PSO.
7. Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.
8. W szkole przeprowadza się diagnozy w oparciu o zewnętrzne arkusze.
9. Systematycznie analizuje się wyniki tych diagnoz oraz formułuje się wnioski do dalszej pracy.
10. Z wynikami i analizami zostają zapoznani rodzice uczniów.
11. Rodzice są także na bieżąco informowani o postępach w nauce swoich dzieci.
12. Nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.

Słabe strony:

1. Nie wszyscy uczniowie angażują się w proces nabywania wiadomości i umiejętności na miarę swoich potrzeb i możliwości.
2. Rola rodziców w formułowaniu i realizacji działań związanych z pracą placówki mogłaby być większa.

VIII. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Uczniowie prezentują wysoki poziom wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
3. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów.
4. Do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów stosuje się różne formy pomiaru dydaktycznego.
5. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
6. O wnioskach z analizy informowani są uczniowie i rodzice.
7. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
8. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz poprawy wyników w nauce.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu analizować osiągnięcia uczniów oraz formułować i wdrażać wnioski służące doskonaleniu pracy i dające możliwość uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników.
3. Wymieniać się uwagami i dobrymi praktykami w zakresie kształcenia umiejętności.
4. W dalszym ciągu systematycznie informować rodziców o postępach w nauce uczniów.

VIII. ZAŁĄCZNIKI:

1. Harmonogram ewaluacji .
2. Ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli, wywiad z dyrektorem i nauczycielami.
3. Zestawienie zajęć pozalekcyjnych – praca z uczniem zdolnym/rozwój uzdolnień i pasji ucznia oraz pomoc uczniom z trudnościami dydaktycznymi . Rok szkolny 2014/2015.
4. Zestawienie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych w roku szkolnym 2014/2015– ilościowe i jakościowe.