

# ***RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ***

przeprowadzonej w

*ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM  
W GOŚWINOWICACH*

**ROK SZKOLNY 2018 / 2019**

*PRZEDMIOT EWALUACJI - WYMAGANIE*

**Dzieci / uczniowie są aktywni**

**Zespół ewaluacyjny:**

I. Sambor

A. Pawlik

A. Śliwińska

**Autor raportu :**

L. Dachowska

**Maj 2019**

## **SPIS TREŚCI :**

### **A). Opis ewaluowanego wymagania.**

#### **I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
2. Zakres diagnozowania : wymaganie.
3. Pytania kluczowe.
4. Kryteria ewaluacji wewnętrznej.

#### **II. Merytoryczne informacje, dot. ewaluacji wewnętrznej:**

1. Źródła informacji dot. efektywności pracy w zakresie badanego wymagania.
2. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane w ewaluacji wewnętrznej.
3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych.

#### **III. Zebranie wyników ewaluacji wewnętrznej:**

1. Wyniki ewaluacji wewnętrznej w placówce dot. wymagania: *Dzieci /uczniowie są aktywni.*
2. Uszczegółowione wyniki ewaluacji wewnętrznej :
  - a. zbiorcze opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców przedszkola,
  - b. zbiorcze opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców kl. IV – VIII,
  - c. informacja zbiorcza zestawień pracy edukacyjnej w placówce na podstawie ankiety dla nauczycieli,
  - d. zbiorcze opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów kl. IV – VIII,
  - e. analiza wywiadu z opiekunem Samorządu Uczniowskiego (SU),
  - f. analiza dokumentacji szkolnej.

#### **IV. Wnioski do dalszej pracy:**

1. Mocne i słabe strony placówki.
2. Rekomendacje.
3. Formy upowszechnienia raportu.

#### **V. Załączniki:**

1. Lista załączników do raportu.

## **A). Opis ewaluowanego wymagania:**

Przygotowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Goświnowicach na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacja wewnętrzna obejmuje okres od 3 IX 2018 - 25 I 2019 r.

W ewaluacji wewnętrznej **badano:**

1. frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, oraz grup przedszkolnych,
2. udział dzieci/uczniów w wycieczkach szkolnych i przedszkolnych,
3. udział dzieci/uczniów w projektach edukacyjnych, imprezach, akcjach i uroczystościach szkolnych/pozaszkolnych oraz przedszkolnych,
4. zaangażowanie i aktywność uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego.

Poprzez ewaluację wewnętrzną uzyskano odpowiedź na pytania kluczowe zawarte w harmonogramie ewaluacji, m. in. jaka jest aktywność dzieci/uczniów w placówce oraz, co należy zrobić, by poprawić ten stan.

Wyniki ewaluacji adresowane są do dyrektora placówki, rady pedagogicznej, dzieci/uczniów, rodziców oraz organu prowadzącego szkołę.

## **I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:**

### **1. Cele ewaluacji wewnętrznej:**

- zbadanie aktywności edukacyjnej dzieci/uczniów w placówce, która w zasadniczym stopniu rzutuje na efekty pracy szkoły, gdyż aktywni uczniowie wspomagają ją w osiągnięciu pozytywnych wyników i sukcesów edukacyjnych,
- dostarczenie szkole pełnej informacji o jej mocnych i słabych stronach oraz ustalenie, co należy zrobić, aby dzieci/uczniowie aktywniej uczestniczyli i angażowali się w zajęcia szkolne i pozaszkolne.

### **2. Zakres diagnozowania – wymaganie:** Dzieci/uczniowie są aktywni.

#### **- charakterystyka wymagania:**

Szkoła ma wspierać uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach, wpływających na ich wszechstronny rozwój.

### **3. Pytania kluczowe:**

- \*Czy dzieci/uczniowie placówki chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych?
- \* Jaki jest poziom frekwencji dzieci /uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych ?

\* W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci/uczniów w placówce?

\*Jakie metody pracy stosowane przez nauczycieli aktywizują dzieci / uczniów do działań edukacyjnych?

\*Czy nauczyciele wspierają dzieci / uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach ?

\*Czy uczniowie inicjują działania na rzecz własnego rozwoju, oraz rozwoju szkoły ?

\*Czy placówka prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci/uczniów (szkoła/przedszkole)?

#### **4. Kryteria ewaluacji wewnętrznej:**

- Nauczyciele wspierają dzieci/uczniów w podejmowanych przez nich działaniach edukacyjnych.
- Dzieci/uczniowie biorą czynny udział w zajęciach lekcyjnych/pozalekcyjnych organizowanych w placówce.
- Uczniowie inicjują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

## **II. Merytoryczne informacje, dot. ewaluacji wewnętrznej:**

### **1. Źródła informacji dot. efektywności pracy w zakresie badanego wymagania:**

- rodzice szkoły i przedszkola,
- uczniowie kl. IV – VIII,
- nauczyciele placówki,
- opiekun Samorządu Uczniowskiego.

### **2. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane w ewaluacji wewnętrznej:**

- analiza dokumentacji szkolnej: *Statut ZSP* w Goświnowicach, *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* placówki, protokoły z posiedzeń Rad Pedagogicznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych, zestawienie wycieczek w placówce, projektów edukacyjnych, konkursów i innych inicjatyw/przedsięwzięć edukacyjnych,
- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli placówki,
- analiza wytworów prac dzieci/uczniów,
- obserwacja,
- wywiad z opiekunem SU,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji zajęć pozalekcyjnych,
- frekwencja dzieci/uczniów na zajęciach pozalekcyjnych.

### **3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:**

- określenie przedmiotu ewaluacji, jej kryteriów, pytań kluczowych, wskazanie metod i grup badawczych – IX 2018,
- opracowanie metod badawczych - X 2018,

- działania ewaluacyjne- zbieranie informacji – X – XII 2018,
- analiza zebranych informacji – XII – II 2018/2019 ,
- ustalenie wniosków i rekomendacji – I / II 2019,
- sporządzenie raportu – II 2019.

### **III. Zebranie wyników ewaluacji wewnętrznej, dot. wymagania: *Dzieci/uczniowie są aktywni* :**

**1. Wyniki ewaluacji wewnętrznej w placówce dot. wymagania: *Dzieci /uczniowie są aktywni, zawarte są w zbiorczych analizach całości dokumentacji z trzech głównych zadań* przedstawionych w harmonogramie ewaluacji :**

- zadanie nr 1 : Udział dzieci/ uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (szkoła/ przedszkole)- zał. nr – I. 4,
- zadanie nr 2 : Poziom aktywności dzieci / uczniów w placówce - zał. nr – II. 12,
- zadanie nr 3 : Zaangażowanie i aktywność uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego zał. nr – III. 2.

**2. Uszczegółowione wyniki ewaluacji wewnętrznej zawierają analizy ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad z opiekunem SU, oraz analiza dokumentacji szkolnej:**

- a.** zbiorcze opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców przedszkola (patrz: analiza całości dokumentacji z zadania nr 2 – zał. nr II. 4),
- b.** zbiorcze opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców kl. IV – VIII (patrz: analiza całości dokumentacji z zadania nr 2 – zał. nr II.3, oraz z zadania nr 1 – zał. nr I. 3),
- c.** informacja zbiorcza zestawień pracy edukacyjnej w placówce na podstawie ankiety dla nauczycieli (patrz: analiza całości dokumentacji z zadania nr 2 – zał. nr II. 5),
- d.** zbiorcze opracowanie ankiety ewaluacyjnej dla uczniów kl. IV – VIII (patrz: analiza całości dokumentacji z zadania nr 2 - zał. nr II. 2, oraz z zadania nr 1- zał. nr I. 2),
- e.** analiza wywiadu z opiekunem Samorządu Uczniowskiego (SU) (patrz: analiza całości dokumentacji z zadania nr 3 – zał. nr III. 2),
- f.** analiza dokumentacji szkolnej (patrz: analizy całości dokumentacji z zadań nr 1, 2. 3– załączniki nr: I. 4 ; II. 12 ; III. 2).

W ramach przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w placówce, dot. wymagania: *Dzieci /uczniowie są aktywni*, w sposób planowy i rzetelny zebrano i zanalizowano informacje o warunkach, przebiegu i skuteczności działań edukacyjnych związanych z aktywnością dzieci/ uczniów w placówce.

W trakcie badań zebrano informacje pochodzące z różnych źródeł, np. ankiet dla uczniów, rodziców kl. IV – VIII oraz rodziców grup przedszkolnych, ankiet dla nauczycieli, wywiadu z opiekunem SU.

Poddano analizie dokumentację szkolną, dot. aktywności dzieci/ uczniów w placówce.

**Celem przeprowadzenia analizy dokumentacji szkolnej** było zdobycie informacji o:

- aktywności i zaangażowaniu uczniów m.in. w konkursach, projektach edukacyjnych, olimpiadach, akcjach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych,
- zajęciach pozalekcyjnych i ich wpływie na rozwój dzieci/uczniów, oraz ich wyniki w nauce.

Wyniki ewaluacyjne zawarte w analizie całości dokumentacji z zadań nr: 1, 2, 3 obejmują również szczegółowe zestawienia działań edukacyjnych placówki oraz wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Badania ankietowe wykazały, że nauczyciele stwarzają różne sytuacje edukacyjne, dzięki którym motywują dzieci/uczniów do udziału w konkursach, projektach edukacyjnych, olimpiadach, akcjach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych, co wpływa na ich aktywność w szkole i poza nią. Wszystkie działania wspierające aktywność dzieci/uczniów wpływają również na podnoszenie efektywności pracy placówki.

#### **IV. Finalne rezultaty ewaluacji wewnętrznej, oraz wnioski do dalszej pracy:**

##### **1. Mocne i słabe strony placówki:**

###### **MOCNE STRONY:**

- bardzo aktywne uczestnictwo dzieci/uczniów w życiu placówki oraz środowiska lokalnego, poprzez udział w różnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, m.in. konkursach, projektach edukacyjnych, olimpiadach, akcjach charytatywnych, zawodach sportowych, programach edukacyjnych, w których wykazują się kreatywną i samodzielną pracą, oraz własną inicjatywą,
- systematyczne angażowanie uczniów przez nauczycieli do aktywności i kreatywnej pracy, poprzez stosowanie zróżnicowanych, aktywnych form i metod pracy w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, oraz stwarzanie korzystnych warunków do efektywnej pracy dzieci/uczniów,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, która jest dostosowana do potrzeb i rozwijania zainteresowań przez uczniów oraz efektywnie wpływa na poprawę wyników w nauce,
- wysoki zakres przejawiania przez uczniów zachowań sprzyjających rozwijaniu i kształtowaniu postaw patriotycznych, prozdrowotnych, proekologicznych i artystycznych, poprzez ich aktywny udział w różnorodnych inicjatywach i przedsięwzięciach edukacyjnych związanych z różnymi dziedzinami, np. plastyką, muzyką literaturą, sportem,
- zmiany w wyposażeniu technicznym szkoły, które pozwalają rozwijać różnorodną aktywność uczniów, np. tablice interaktywne, projektory, komputery, wyposażenie sal lekcyjnych, sprzęty i pomoce do zajęć,
- realizacja w szkole różnych pomysłów i działań inicjowanych przez uczniów, np. akcji charytatywnych, konkursów, pomocy młodszym uczniom w nauce, co wpływa na rozwijanie ich empatii, umiejętności pracy w grupie, sprzyja poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, rozwija talenty i zainteresowania, uczy organizacji

pracy, oraz buduje poczucie własnej wartości,

- dostrzeganie i docenianie aktywności i osiągnięć dzieci/uczniów, poprzez stosowanie różnych form nagradzania i motywowania dzieci/uczniów do pracy edukacyjnej oraz własnego rozwoju.

#### **SŁABE STRONY:**

- nie wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz konkursach różnego szczebla,
- niższa motywacja rodziców klas starszych do zachęcania dzieci do większej aktywności szkolnej i pozaszkolnej.

#### **2. Rekomendacje:**

- kontynuować zajęcia wspomagające i rozwijające aktywność dzieci/uczniów,
- systematycznie motywować dzieci/uczniów do optymalnego wykorzystywania swoich możliwości edukacyjnych, w celu rozwijania wielostronnej aktywności w pracy szkolnej i pozaszkolnej,
- różnicować i indywidualizować pracę z dzieckiem/ucznikiem w celu pobudzania i rozwijania jego aktywności edukacyjnej, poprzez stosowanie metod aktywizujących, dostosowanych do potrzeb rozwojowych, pasji i zainteresowań dzieci/uczniów,
- utrzymać dobry poziom działań edukacyjnych, wspierających uczniów w ich rozwoju, oraz różnorodnych form aktywności, służących efektywnemu rozwojowi placówki i promujących ją w środowisku lokalnym,
- uczyć samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności, poprzez pracę w SU, realizację projektów edukacyjnych, różnych konkursów, programów dotyczących zawodoznawstwa,
- uaktywniać grupy uczniów, które sporadycznie włączają się w działania podejmowane przez szkołę.

#### **3. Formy upowszechnienia raportu:**

- prezentacja raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,
- prezentacja raportu na stronie internetowej placówki.

#### **V. Lista załączników do raportu:**

I. 0 -Harmonogram ewaluacji.

##### **Zadanie nr 1 :**

I. 1 - zestawienie wycieczek,

I. 2 - ankieta dla uczniów kl. IV – VIII, oraz jej analiza,

- I. 3 - ankieta dla rodziców kl. IV – VIII, oraz jej analiza,
- I. 4 – skrót: zbiorcza analiza całości dokumentacji z zadania nr 1.
- I. 4. 1 - pełna zbiorcza analiza całości dokumentacji z zadania nr 1.

**Zadanie nr 2 :**

- II. 1 - zestawienie zajęć pozalekcyjnych oraz wspomagających rozwój i aktywność dzieci/uczniów w placówce,
- II. 2 - ankieta dla uczniów kl. IV – VIII, oraz jej analiza,
- II. 3 - ankieta dla rodziców kl. IV – VIII, oraz jej analiza,
- II. 4 - ankieta dla rodziców grup przedszkolnych, oraz jej analiza,
- II. 5 – informacja zbiorcza zestawień pracy edukacyjnej w placówce,
- II. 5.1 – ankieta dla nauczycieli kl. I – VIII,
- II. 6 - sposoby diagnozowania potrzeb rozwojowych i aktywności edukacyjnej dzieci/uczniów oraz formy wykorzystania ich wyników w placówce,
- II. 7 - zestawienie aktywnych metod pracy stosowanych przez nauczycieli w placówce,
- II. 8 - zestawienie projektów edukacyjnych w placówce ,
- II. 9 - zestawienie konkursów, akcji i innych inicjatyw podejmowanych w placówce,
- II. 10 - zestawienie form nagradzania dzieci/uczniów w placówce,
- II. 11 - działania edukacyjne rozwijające aktywność dzieci/uczniów stosowane w placówce,
- II. 12 - skrót: zbiorcza analiza całości dokumentacji z zadania nr 2.
- II.12.1 - pełna zbiorcza analiza całości dokumentacji z zadania nr 2.

**Zadanie nr 3 :**

- III. 1 - wywiad z opiekunem Samorządu Uczniowskiego,
- III. 2 – skrót: zbiorcza analiza całości dokumentacji z zadania nr 3.
- III. 2. 1 - pełna zbiorcza analiza całości dokumentacji z zadania nr 3.

**Zespół ewaluacyjny:**

I. Sambor - .....  
A. Pawlik - .....  
A. Śliwińska - .....

**Autor raportu :**

L. Dachowska - .....