

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZENEJ
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM W GOŚWINOWICACH
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

WYMAGANIE 10: WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY SZKOŁY LUB PLACÓWKI
ORAZ ŚRODOWISKA LOKALNEGO
NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU

Zespół ewaluacyjny:

1. mgr Jolanta Gałuszko
2. mgr Celina Hasiak
3. mgr Bożena Kosińska

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 14 maja 2013 r. poz. 560).

Ewaluacji poddane było:

WYMAGANIE 10: Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Cel ewaluacji:

Zgromadzenie informacji o wykorzystywaniu zasobów szkoły/przedszkola oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedmiotem ewaluacji było ustalenie, czy:

1. W szkole/przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki i środowiska lokalnego, i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
2. Szkoła/przedszkole systematycznie i celowo, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Współpraca szkoły/przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.
4. Współpraca szkoły/przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów/dzieci.

PRZEDSZKOLE

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami środowiska lokalnego. Na podstawie zebranych materiałów można stwierdzić, że lokalne środowisko tworzą: lokalny samorząd, inne instytucje samorządowe (Straż Miejska, teatr itp.), poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, ośrodek pomocy społecznej, biblioteka, kościół, rodzice i in. Na podstawie analizy przeprowadzonych ankiet zarówno dyrektor, nauczyciele, jak i rodzice, i dzieci przedszkolne wymieniają rodzaj i charakter tej współpracy:

- Szkoła Podstawowa w Goświnowicach – uczestnictwo w uroczystościach, wspólne festyny, spotkania z pisarzem;
- Biblioteka w Goświnowicach (filia Miejskiej Biblioteki Publicznej w Nysie) – systematyczne czytanie książek przez panią bibliotekarkę w przedszkolu, lekcja biblioteczna dotycząca zagrożeń komputerowych;
- Miejska Biblioteka Publiczna w Nysie – zapoznanie z księgozbiorem, oglądanie teatrzyków kukielkowych;
- Państwowa Szkoła Muzyczna w Nysie – wysłuchiwanie koncertów wiosennych w wykonaniu uczniów Państwowej Szkoły Muzycznej w Nysie;
- Nyski Dom Kultury w Nysie – udział w konkursach: „Festiwal Pieśni Polski Niepodległej”, „Proscenium”, oglądanie przedstawień teatralnych;
- Gimnazjum nr 1 w Nysie – udział dzieci przedszkolnych w Dniach Otwartych oraz Dniu Dziecka;
- Straż Miejska – udział dzieci w spotkaniach edukacyjnych z Przedstawicielami Staży Miejskiej;
- Państwowa Staż Pożarna w Nysie – wizyta w Remizie w Nysie, oglądanie sprzętu i pomieszczeń;
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi, Rada Sołecka w Goświnowicach – udział w imprezach: Dożynki i Dzień Dziecka;
- Kościół – lekcje Religii, wspólne spędzanie uroczystości, „Wędrowanie z kogucikiem” – kultywowanie tradycji;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – wywiady i opinie;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nysie – opinie i analizy;

- Przedsiębiorstwo „Dutra” w Goświnowicach – korzystanie z pomocy w naprawach, upominki dla sponsorów;
- Przedsiębiorstwo „Kolor” – pozyskiwanie nieodpłatnie piasku do piaskownicy, upominki dla sponsorów.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele stwierdzają, że działania dydaktyczne i wychowawcze organizowane przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego przeprowadzane są systematycznie i celowo. Systematyczność i celowość kontaktów ze środowiskiem lokalnym jest zakładana podczas konstruowania planów działań profilaktycznych i wychowawczych. Zapisy dotyczące organizacji i udziału dzieci przedszkolnych w imprezach, uroczystościach, konkursach zawiera kalendarz imprez i uroczystości szkolno-przedszkolnych. Współpraca ta dotyczy: szkoły, biblioteki, Rady Rodziców, kina/teatru, Kościoła, Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i środowiska lokalnego w Goświnowicach.

W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów środowiska w głównej mierze poprzez rozmowy z rodzicami na spotkaniach grupowych przyjmując ich propozycje, rozmowy z dziadkami, a także poprzez korzystanie z zaproszeń kierowanych do placówki z różnych instytucji. W celu rozpoznania potrzeb i zasobów środowiska nawiązuje się również kontakty z przedstawicielami lokalnych organizacji i instytucji środowiska lokalnego.

Przedszkole, dbając o wzajemny rozwój, wychodzi do środowiska z różnymi inicjatywami, a mianowicie: bierze współudział w akcjach charytatywnych (plastikowa zakrętka, karma dla psów ze schroniska), jest współorganizatorem festynów i imprez integrujących środowisko (Piknik Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Mikołaj, Dzień Dziecka, Chodzenie z kogucikiem), wydłuża godziny pracy przedszkola (2 godziny dziennie), co w znacznej mierze ułatwia funkcjonowanie rodzicom pracującym, udostępnianie bazy lokalowej (plac zabaw), a także przygotowuje programy artystyczne na różnego rodzaju imprezy.

Współpraca ma sens i znaczenie, jeśli przynosi korzyści współpartnerom.

Dzieci przedszkolne, uczestnicząc w w/w działaniach, czerpią liczne korzyści. Należą do nich:

- poznanie otoczenia i nowych środowisk;

- kształtowanie właściwych postaw;
- poznanie różnych form spędzania wolnego czasu;
- nabycie nowych wiadomości i umiejętności;
- nabywanie doświadczenia i umiejętności współpracy w grupie;
- pokonywanie niepewności i lęków;
- rozwijanie otwartości, zaangażowania i możliwości odnoszenia sukcesów, zdobycia uznania;
- zadowolenie z przynależności do społeczności przedszkolnej;
- rozwijanie zainteresowań,
- kształtowanie i utrwalanie u dzieci szacunku dla osób starszych,
- rozwijanie dobrych nawyków,
- rozwijanie odpowiedzialności za samego siebie.

Wśród korzyści jakie odnosi nasze przedszkole dzięki współpracy nauczyciele i rodzice wymienili m.in. promocję przedszkola, kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku, prezentacja osiągnięć dzieci, pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, wspieranie dzieci w sytuacjach trudnych (korzystanie z pomocy OPS), wspieranie zainteresowań, a także udział dzieci w imprezach środowiskowych (występy przedszkolaków). Działania jakie podejmuje przedszkole mają pozytywny wpływ na kształtowanie jego wizerunku w środowisku lokalnym, ponieważ dają dzieciom oraz rodzicom poczucie stabilności i konsekwencji w podejmowanych działaniach.

Zarówno nauczyciele, rodzice jak i wybrany partner pozytywnie ocenili współpracę przedszkola i środowiska. Wśród korzyści jakie czerpie środowisko, jest udział dzieci w imprezach środowiskowych w formie występów, korzystanie z bazy lokalowej (sal w czasie wyborów, placu zabaw, obiektu sportowego).

WNIOSKI:

1. Przedszkole współpracuje z licznymi podmiotami działającymi w środowisku.
2. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego.

3. Przedszkole podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego. Wychodzi naprzeciw potrzebom kulturalnym, społecznym, lokalowym.
4. Działania przedszkola są adekwatne do potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego.
5. Współpraca z podmiotami środowiska lokalnego jest systematyczna, planowana i celowa.
6. Przedszkole w procesie wychowania i nauczania korzysta w sposób wszechstronny z zasobów środowiska lokalnego.
7. Współpraca szkoły ze środowiskiem przynosi szereg wymiernych i niewymiernych korzyści obydwu stronom.
8. Współpraca wpływa na wszechstronny rozwój dzieci.

SZKOŁA

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami środowiska lokalnego. Analizując materiały zebrane w badaniach ankietowych z rodzicami, nauczycielami, dziećmi, dyrektorem placówki, przedstawicielem środowiska lokalnego – sołtysiem, wywiadach, analizach dokumentów i obserwacjach uroczystości wymienia się rodzaj i charakter tej współpracy:

- Uroczystość rozpoczęcia nowego roku szkolnego - współpraca z rodzicami, władzami gminy Nysa;
- Dożynki- współpraca z sołectwem, władzami gminy Nysa;
- Sprzątanie świata – współpraca z Gminą ;
- Pasowanie na ucznia – z rodzicami, władzami gminy;
- Dzień Papieski – współpraca z rodzicami;
- Spotkanie autorskie- współpraca z Biblioteka Miejska;
- Dzień Niepodległości – współpraca z rodzicami;
- Konkurs – Kraje Anglojęzyczne – współpraca z PWSZ w Nysie;
- „Bądź widoczny! Bądź bezpieczny na drodze!” – współpraca z Radiem Nysa ;
- Andrzejkki – współpraca z rodzicami;
- Mikołajki –współpraca z rodzicami, z NDK w Nysie;

- Autochodziki w Goświnowicach – współpraca ze Strażą Miejską;
- Kolędowo – współpraca z Gminą Nysa;
- Szlachetna paczka – współpraca ze społecznością lokalną;
- Zbiórkę nakrętek dla chorego chłopca – współpraca ze społecznością lokalną , z Gimnazjum nr 1;
- Jasełka – współpraca ze społecznością lokalną i kościołem;
- Przegląd Kolęd i Pastorałek – współpraca z NDK w Nysie;
- Bal Karnawałowy – współpraca z rodzicami;
- Konkurs Literacki Wanda Pawlik i Jerzy Kozarzewski- współpraca z Fundacją Nasza Nysa oraz Gminą;
- Wielkanoc – współpraca z rodzicami;
- Konkurs pożarniczy- współpraca z Gminą , Powiatem wojewódzkim;
- Koncert w Szkole Muzycznej – współpraca z PSM w Nysie;
- Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas I-IV pt. ”Wiosna w poezji”- współpraca z rodzicami;
- Konkursy przedmiotowe- współpraca z rodzicami, z Gminą, z Powiatem;
- Święto Konstytucji 3 Maja- współpraca z rodzicami.

Zarówno dyrektor, nauczyciele, jak i rodzice twierdzą, że współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym przebiega systematycznie i celowo. Celowość i systematyczność tej współpracy jest zakładana już na początku roku szkolnego podczas prac nad konstruowaniem planów działań profilaktycznych, wychowawczych, bezpieczeństwa, a także kalendarza imprez i uroczystości szkolnych. Zapisy dotyczące organizacji i udziału dzieci szkolnych w różnorodnych uroczystościach i imprezach zawiera kalendarz imprez uroczystości szkolno-przedszkolnych. Współpraca dotyczy: szczególnie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Rady Rodziców, NDK, Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Urzędu Miejskiego, świetlicy szkolnej, biblioteki. Mniejsza część nauczycieli współpracuje systematycznie z kościołem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, przedszkolem i sądem rodzinnym, a tylko pojedyncze osoby współpracują z innymi szkołami, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Fundacją Nasza Nysa oraz kuratorem sądowym.

Potrzeby i zasoby środowiska rozpoznawane są w szkole głównie poprzez rozmowy z rodzicami, mieszkańcami miejscowości, poprzez współpracę z lokalnymi organizacjami i podmiotami, a także poprzez rozmowy z najstarszymi mieszkańcami wsi – czyli dziadkami. Szkoła korzysta z zaproszeń kierowanych do placówki i realizuje związane z nimi plany, które często dotyczą pokazów artystycznych naszych uczniów.

Na rzecz wzajemnego rozwoju szkoły i środowiska lokalnego nauczyciele podejmują różnorodne inicjatywy, do których należą: współorganizowanie imprez integracyjnych typu Piknik Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Mikołaj, wigilie klasowe, uroczystości szkolne, współorganizowanie festynów dla rodziców, babć i dziadków. Wzajemna współpraca opiera się również na wzajemnym udostępnianiu i korzystaniu z bazy lokalowej, np. placu zabaw, znajdującego się poza terenem szkolnym oraz świetlicy szkolnej, a także, choć w mniejszym stopniu, świetlicy wiejskiej i boiska wiejskiego. Pedagog szkolny prowadzi również zajęcia edukacyjne dla rodziców dzieci szkolnych i przedszkolnych.

Wszyscy nauczyciele, rodzice i dyrektor są zgodni co do korzyści płynących ze współpracy ze środowiskiem lokalnym dla rozwoju uczniów. Należą do nich:

- kształtowanie właściwych postaw,
- nabywanie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie swoich zainteresowań i umiejętności ciekawego spędzania wolnego czasu,
- uzyskiwanie nowych umiejętności i wiadomości,
- rozwijanie otwartości i zaangażowania,
- nabywanie doświadczenia,
- zadowolenie z przynależności do społeczności szkolnej,
- pokonywanie własnych lęków i niepewności,
- pozytywny wpływ na samoocenę,
- zdobycie uznania.

Wzajemny rozwój szkoły i środowiska lokalnego jest możliwy dzięki wzajemnej współpracy obu stron, o ile przynosi on korzyści współpartnerom. A korzyści tych jest wiele. Nauczyciele, rodzice, dyrektor, uczniowie i przedstawiciel środowiska lokalnego – pan sołtys wymienili m.in. promocję szkoły, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku, udział uczniów w imprezach środowiskowych, który jest prezentacją wyników uczniów, wspieraniem ich zainteresowań, współpraca ze środowiskiem lokalnym wspiera uczniów w sytuacjach trudnych,

pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych, dzięki niej również łatwiej pozyskać sponsorów. Ze wzajemnej współpracy wynikają obopólne korzyści poprzez upowszechnianie różnych działań i inicjatyw. Szkoła pozyskuje sojuszników, sprzymierzeńców i sponsorów.

Podjęmowane przez nią działania mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki, są okazją do poznania wzajemnych oczekiwań oraz pokazują otwartość szkoły na propozycje wspólnych działań.

WNIOSKI:

1. Szkoła systematycznie współpracuje z licznymi podmiotami środowiska lokalnego.
2. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów środowiska lokalnego..
3. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oparta jest na podejmowaniu rozmaitych przedsięwzięć.
4. Działania szkoły są adekwatne do możliwości uczniów, a także do oczekiwań i potrzeb środowiska.
5. Współpraca ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
6. Wielopłaszczyznowa współpraca szkoły i środowiska lokalnego przynosi wiele korzyści obydwu stronom.

Współpraca szkoły i przedszkola ze środowiskiem lokalnym jest celowa, potrzebna i uzasadniona. Integruje ona środowisko szkolne i lokalne, propaguje wymianę doświadczeń i korzystnie wpływa na wzajemny rozwój. Pomaga w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych i szkolnych. Wszystkie te korzyści powinny motywować do ciągłego udoskonalania warsztatu pracy, czyli sięgania po coraz to nowsze, lepsze, inne metody i formy pracy.

