

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W
ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM
W GOŚWINOWICACH**

Goświnowice 2017 r.

SPIS TREŚCI

I Uwarunkowania formalno-prawne	2
II Założenia programu	3
III Wizja i misja placówki	5
IV Wartości wychowawcze	6
V Sylwetka absolwenta	8
VI Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki	9
VII Strategia wychowawczo-profilaktyczna placówki	11
VIII Sposób realizacji zadań	18
IX Zasady ewaluacji programu.....	27

I. Uwarunkowania formalno-prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Bilans zasobów szkolnych.

W Zespole Szkolno- Przedszkolnych w Goświnowicach pracują wysoko wykwalifikowani nauczyciele, mający uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów oraz do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Są to w większości nauczyciele z długim stażem pracy pedagogicznej. Duże doświadczenie pedagoga, a zarazem neurologopedy sprzyja działaniom wychowawczym i profilaktycznym.

Szkoła jest usytuowana na wsi, w niedalekiej odległości od gminnego miasta Nysa. Znajdują się w niej przestrzenne sale lekcyjne, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. W szkole działa kółko teatralne „Miniaturka” oraz uczniowski wolontariat.

W naszej szkole brak profesjonalnego boiska oraz sali gimnastycznej. Zajęcia w-f odbywają się na boisku zewnętrznym, w terenie bądź w małej salce zaadoptowanej na salę gimnastyczną. Szkoła nie posiada sceny ani auli, na której mogłyby odbywać się imprezy, uroczystości szkolne, apele. Takie imprezy odbywają się na korytarzu na I piętrze. W swoich zasobach mamy sprzęt nagłaśniający. Uwarunkowanie lokalowe szkoły wymaga większej motywacji ze strony rodziców do korzystania z dóbr kultury przez ich dzieci.

II Założenia programu

Zgodnie z zapisami *Ustawy Prawo oświatowe* w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Goświnowicach opracowano *zintegrowane i ujednolicone oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w przedszkolu i w szkole* w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego ZSP.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków .

W procesie wspierania ucznia w rozwoju (w przedszkolu/szkole) spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel**. Skuteczność powyższych działań, warunkują cechy osobowe wychowawcy:

świadomość siebie i swojego systemu wartości, która rozpoczyna się od poszukiwania odpowiedzi na dwa zasadnicze pytania: jaki jestem? jaki jest mój system wartości doświadczanie emocji, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem i prowadzonych oddziaływań. dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi, urzeczywistnianie zasad etycznych – przestrzeganie zasad życia społecznego oraz norm profesjonalnych; poczucie odpowiedzialności – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia.

Kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:

- doświadczanie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość we wzajemnych relacjach, budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka, wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
- świadomość granic w życiu i rozwoju, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

III Wizja i misja placówki.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wizji i misji placówki realizującej hasło: „Wychowujemy szczęśliwe dzieci”.

Jesteśmy szkołą:

- promującą zdrowy styl życia;
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju;
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności usamodzielnienia się;
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną;
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą;
- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia w modernizowanym i wzbogacanym w pomoce dydaktyczne gmachu szkoły;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie;
- zapewniającą bezpieczeństwo dzieci.

IV Wartości wychowawcze

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych; chętnie służył im pomocą
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia potrzeby i wyznacza kierunki działań całej społeczności: dzieci przedszkolnych, uczniów szkoły, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców i opiekunów oraz środowiska lokalnego, rozumianego jako „MAŁA OJCZYZNA.”

„MAŁA OJCZYZNA” w naszym rozumieniu to:

- świat, w którym żyjemy na co dzień, to nasz najbliższy krajobraz, wszystko co nas wokół otacza,
- ludzie zamieszkujący w granicach naszej gminy, to stworzona przez nich kultura, to także przyroda,
- przeszłość i tradycja, teraźniejszość i przyszłość,
- wszystko to, co czynimy u siebie teraz, nie zawsze dobre, także i to, co pozbawione sensu, co zostało zdewastowane lub bezpowrotnie zniszczone, ale również i to, co dobre, mądre i potrzebne,

- proces jej tworzenia i przyszłość, nad którą się zastanawiamy, jak ją zaplanować, czego powinniśmy unikać, a co rozwijać.

Program zakłada uczynienie ze szkoły miejsca użytecznego dla środowiska lokalnego, jak najlepsze wykorzystanie istniejącej bazy i potencjału ludzkiego na rzecz pozytywnych zmian w środowisku lokalnym.

Program opiera się na wizji i misji placówki realizującej hasło: „Wychowujemy szczęśliwe dzieci”, a naszym celem jest **wszechstronny rozwój osobowy dziecka / ucznia realizowany w oparciu o funkcjonowanie szkoły w świetle „MAŁEJ OJCZYZNY” oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie.**

Program określa wartości jakie chcemy wpajać naszym wychowankom, a także koncepcję wychowania realizowaną poprzez przekazywanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności i postaw. Stanowi również podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta placówki – obrazu ucznia kończącego szkołę, do którego osiągnięcia dążą wspólnie oddziaływania całej społeczności.

V Sylwetka absolwenta.

Wychowanek naszej placówki jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, jest aktywny, dociekliwy i ambitny, rozumie świat i wartości w nim nagromadzone, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Posiada wiedzę i umiejętności i sprawności pozwalające mu sprostać wymaganiom stawianym w szkole podstawowej i w życiu dorosłym.

- *Współpracuje:*
Potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współżycia w grupie.
- *Działa:*
Jest twórczy, pomysłowy, kreatywny, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnorodnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami.
- *Poszukuje:*

Jest chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań poznawczych.

- *Myśli:*

Jest rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie, porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, uogólnianie, posługiwanie się pojęciami ogólnymi.

- *Komunikuje się:*

Nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi wyrażać swoje myśli potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami. Jest tolerancyjny wobec odmiennych postawa, przekonań.

- *Doskonali się:*

Wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

- *Uczy się:*

Zna i wykorzystuje wiedzę o środowisku bliższym i dalszym, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i umiejętności.

VI Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych placówki

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Goświnowicach występują pozytywne postawy, wiedza i zachowanie uczniów. W zakresie relacji rówieśniczych brak zachowań ryzykownych, występują wysokie wyniki nauczania. Uczniowie angażują się w działania prospołeczne – wolontariat, prace w samorządzie uczniowskim, reprezentują szkołę w konkursach i olimpiadach.

Zdarzają się przypadki naruszania dyscypliny szkolnej, czego odwzorowaniem są uwagi w dzienniku, zdarzają się zachowania agresywne – jako zachowania dysfunkcyjne – nadużywanie komputera i gier komputerowych.

Realizowane są zajęcia wychowawcze, programy przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, włączanie dzieci/uczniów i rodziców w działalność wychowawczą i profilaktyczną na terenie szkoły; włączanie w akcje ogólnokrajowe promujące zdrowie. Czynny udział dzieci i młodzieży szkolnej oraz ich rodziców i opiekunów, w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych. Dzieci, młodzież szkolna oraz rodzice i opiekunowie otrzymują wzmocnienia pozytywne w różnych formach podziękowań.

W sferze wychowania i profilaktyki potrzebne są szersze kompetencje rodziców, co da szansę na wzmocnienie skutecznych oddziaływań w szkole. Prowadzone są spotkania edukacyjne ze specjalistami z zakresu wychowania i profilaktyki.

Ograniczone kompetencje nauczycieli, w zakresie wychowania i profilaktyki, uzupełniane są w wyniku doskonalenia zawodowego; potrzeby te zawarte są w planie doskonalenia zawodowego ZSP, Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli; rozwoju zawodowym – awans zawodowy nauczyciela. Pozwoli to wzmocnić autorytet nauczyciela i zbudować osobistą siłę i kompetencję.

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zaspokajane są w sposób zindywidualizowany w oparciu o stosowne dokumenty opracowywane dla każdego dziecka/ucznia (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, dostosowanie form i metod pracy oraz wymagań edukacyjnym stosownie do możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia; program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; stosowne programy terapeutyczne do zajęć specjalistycznych).

Czynniki ryzyka tkwiące w szerokim otoczeniu i nieformalne środowisko rówieśnicze, są zewnętrznym zagrożeniem dla wychowania w szkole. W ramach realizacji zajęć wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, realizacji programów gminnych i ogólnokrajowych, w ramach realizacji podstawy programowej – prowadzona jest prac wychowawczo – profilaktyczna z dziećmi/uczniami eliminująca powyższe czynniki ryzyka i ich skutki.

Naturalnymi partnerami i instytucjami szkoły/przedszkola, jako źródłem wsparcia zewnętrznego w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, są:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,

Biblioteka Pedagogiczna, biblioteka publiczna;

Ośrodek Pomocy Społecznej,

Sąd Rodzinny

Policja d.s. Nieletnich

Straż Miejska,

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa,

Organizacje pozarządowe (Stowarzyszenia)

VII Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo.

Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w Zespole Szkolno -Przedszkolnym w Goświnowicach

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p> <p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły)</p> <p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z</p>	<p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki. <p>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami; - Gazetki i tablice informacyjne; - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych; - Spotkania z pielęgniarką <p>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu profilaktyki i rozwijanie umiejętności życiowych - Propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem

fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	przedwczesnej inicjacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień. - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Konsultacje ze specjalistami - Filmy edukacyjne.
--	--------------------------	--

Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii - Prowadzenie szkolnego wolontariatu

	<p>pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych</p>	
--	--	--

Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Ankieta diagnozująca „Mój system wartości” - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne, szkolne radio - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Realizacja treningu asertywności.
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do NDK, muzeów, szkoły muzycznej - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej

	<p>plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania ich poglądów , prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, „ Wychowaniu do życia w rodzinie - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Gminnych i Unii Europejskiej - Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną - Udział w Akcji Szlachetna Paczka - Gazetki „Tolerancja wobec niepełnosprawności”
--	---	--

Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Umowy klasowe. - Realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemyśle fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Filmy edukacyjne. - Gazetki edukacyjne.
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki – lekcje na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Prowadzenie treningu asertywności. - Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?

	<p>prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu</p>	
--	---	--

VIII Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań	Termin
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów promujących zdrowie .</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>6. Ankietowanie.</p> <p>7. Redagowanie gazetek ściennych - tematycznych.</p> <p>8. Kontynuacja programu „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>9. Badania przesiewowe, lekarskie</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>- dzienniki lekcyjne</p> <p>-dzienniki zajęć pozalekcyjnych</p> <p>- koordynatorzy</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>- kwestionariusze ankiet</p> <p>- gazetki ścienne</p> <p>- koordynatorzy programów</p> <p>- pielęgniarka (dokumentacja pielęgniarki)</p>	<p>Cały rok</p> <p>W trakcie trwania programów</p> <p>Cały rok</p> <p>- przed rozpoczęciem działania</p> <p>Cały rok</p> <p>W trakcie trwania akcji</p> <p>Stosownie do wymagań</p>

<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>11. Zajęcia z logopedii.</p> <p>12. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>13. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście - koło szachowe, - koło teatralne - SKS.</p> <p>14. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> <p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</p>	<p>Logopeda, dziennik logopedy</p> <p>nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny - dzienniki lekcyjne -dziennik pedagoga</p> <p>Osoby prowadzące zajęcia -dzienniki zajęć</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi -karty wycieczki -zapisy w dziennikach</p> <p>Pielęgniarka-dokumentacja medyczna, zapisy w dziennikach.</p> <p>Dietetyk, pielęgniarka/wychowawcy/pedagog/dyrektor - zapisy w dziennikach Nauczyciele, SU</p> <p>Nauczyciele, nauczyciel plastyki – wytwory prac uczniów</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Zgodnie z zleceniami</p> <p>Podczas lekcji</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Zgodnie z panem wycieczek</p> <p>Zgodnie z planem pracy pielęgniarki</p> <p>Zgodnie z potrzebami Cały rok</p> <p>Stosownie z programami</p>
---	--	---	---

3. Profilaktyka zagrożeń.	6. Konkursy plastyczne.	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku
	7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. Posiadanie chusteczek higienicznych.	Dyrektor, pedagog, nauczyciele - sprawozdania z realizacji.	Cały rok
	8. Realizacja Gminnych i ogólnokrajowych programów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia.	Wychowawcy, SU	Zgodnie z programami
	9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności	Dyrektor, koordynator akcji - sprawozdania	W ciągu roku
	10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.	Dyrektor, wychowawcy, pracownicy obsługi, pedagog szkolny, pracownik socjalny OPS - listy korzystających z dożywiania	W ciągu roku
	11. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.	Pielęgniarka, pracownicy obsługi, wychowawcy - zapisy w dziennikach	Cały rok
	12. Posiłki w szkole dla uczniów; dofinansowane z OPS .	Wychowawcy, pedagog szkolny - zapisy w dziennikach	Cały rok
	13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	Nauczyciele, uczniowie	I i II semestr
	1. Promowanie zdrowego stylu życia, w ramach profilaktyki wskazującej – pierwszorzędowej	Wychowawcy, wychowawca świetlicy,	
	2. Gazetki ścienne.		
	3. Bieżące informowanie rodziców o	Pedagog, nauczyciele	Na bieżąco

	<p>niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka.</p> <p>4. Organizacja konkursu na temat zdrowego stylu życia, dla uczniów wszystkich klas .</p>	<p>- sprawozdanie Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,</p> <p>- wytwory prac uczniów, wystawy</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna, „umowy grupowe”</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia, pedagog szkolny – zapisy w dzienniku</p>	<p>IX, cały rok</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</p> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, policjant.</p> <p>- zapisy w dziennikach - sprawozdania, notatki</p> <p>Pedagog , nauczyciel „Wychowania do życia w rodzinie”, wychowawcy, zaproszony psycholog</p>	<p>I i II semestr</p> <p>Na bieżąco, I i II semestr</p>

	<p>ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>	<p>- sprawozdania, notatki, zapisy w dziennikach</p> <p>Pedagog szkolny, zaproszony psycholog - sprawozdania, zapisy w dzienniku</p> <p>Nauczyciele - plan dyżurów, notatki w dziennikach</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny - sprawozdanie ze spotkania</p> <p>Zaproszony psycholog, policjant, terapeuta PPP - sprawozdanie ze spotkania</p>	<p>II semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z Policją</p> <p>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy.</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe. - notatki w dzienniku: dyrektor</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>2 razy w roku</p> <p>Cały rok</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p> <p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez</p> <p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym</p> <p>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? <p>2. Współpraca z instytucjami</p>	<p>Nauczyciele informatyki, - zapisy w dziennikach</p> <p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć. Procedury Ochrony Dzieci przed Przemocą, materiały, informacje, ulotki, Przedstawiciele Policji.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem, w ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
--	--	--	--

	<p>udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska. <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie - realizacja programu „Chronimy dzieci” – fundacja „Dajmy Dzieciom Się” - gazetki tematyczne. 		
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,</p>	<p>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. „MAŁA OJCZYZNA”</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach, zapisy w dziennikach, harmonogramy uroczystości i imprez okolicznościowych <p>Wychowawcy, nauczyciel historii</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapisy w dziennikach <p>Dyrektor, Pedagog szkolny, delegacja SU</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwiaty pod pomnikiem „Patriotom Polskim” w Nysie <p>Wolontariat uczniowski, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania, notatki 	<p>Zgodnie z terminami uroczystości</p> <p>Na bieżąco</p> <p>11.XI i 03.05</p> <p>Okolicznościowo, na bieżąco cały rok</p>

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny za realizację/dokumentacja	Termin
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia/lekcje otwarte – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. 	<p>Wychowawcy, dyrektor, - notatki, zapisy w dziennikach Wychowawcy grup, klas - zapisy w dziennikach - informacje na stronie internetowej - kronika szkoły</p> <p>Administrator strony internetowej, wychowawcy - strona internetowa szkoły - zapisy w dziennikach</p>	<p>Październik</p> <p>Stosownie do harmonogramu klas, grup</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Informacje na temat frekwencji – pisemne. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. 	<p>Wychowawcy klas -zapisy w dziennikach</p> <p>Dyrektor, pedagog szkolny - dziennik pedagoga, notatki</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy grup/klas - notatki - zapisy w dziennikach</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<p>Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. 	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, zaproszony specjalista</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania, notatki w dziennikach <p>Dyrektor, zaproszony psycholog</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawozdanie <p>Pedagog, wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki, tablice informacyjne <p>Pedagog, specjalista PPP, policjant</p> <ul style="list-style-type: none"> - notatki, sprawozdania <p>Wychowawcy, pedagog</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja pedagoga i wychowawców 	<p>Dwa razy w roku</p> <p>Raz w roku</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>
---	--	--	--

Organizacja działań dla nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni/ dokumentacja	Termin
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą .	Dyrektor - infromatory	Na bieżąco
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, zgodnie z potrzebami - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia 	<p>Dyrektor</p> <ul style="list-style-type: none"> - protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej <p>Nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaświadczenia ze szkoleń 	<p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok</p>

niebezpiecznych środków i substancji.	psychicznego wieku rozwojowego.		
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. - Korzystanie z biblioteki profesjonalnej.	Bibliotekarz, nauczyciele - wykaz pozycji literatury fachowej	Na bieżąco

IX Zasady ewaluacji programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

*Opracował zespół:
Anna Foryś,
Jolanta Gałuszko
Mariola Zygadło
Sylwia Bykowska*