

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY
W GOŚWINOWICACH

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**PRZESTRZEGANIE PRAW DZIECKA
W KONTEKŚCIE PODNIESIENIA SKUTECZNOŚCI
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
I PROFILAKTYCZNEGO,
UDZIELANIA POMOCY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
I OCENIANIA**

ZESPÓŁ EWALUACYJNY:

Sylvia Bykowska
Zuzanna Drozdowska
Anna Foryś
Jolanta Gałuszko

AUTOR RAPORTU:
Zuzanna Drozdowska

GOŚWINOWICE, MAJ 2017

CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

- Uzyskanie informacji w jaki sposób w ZSP w Goświnowicach przestrzegane są prawa dziecka oraz jak upowszechniana się wiedza o tych prawach wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Goświnowicach przez zespół nauczycieli. Ewaluacja ta polegała na systematycznym zbieraniu informacji na temat przebiegu i skuteczności działań szkoły w obszarze:

Prawa dziecka i ucznia,

wymaganie:

Przestrzeganie praw dziecka w kontekście podniesienia skuteczności szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oceniania.

W trakcie badania zbierano informacje przy wykorzystaniu różnych metod badawczych, pochodzące z wielu źródeł (nauczyciele, uczniowie, rodzice), obserwowano działania szkoły, analizowano dokumentację szkolną.

Badanie zostało zrealizowane w okresie październik 2016 – kwiecień 2017.

Ewaluacja miała na celu:

- ☐ Określenie, w których dokumentach szkolnych znajdują się zapisy odnoszące się do praw dziecka i ucznia.
- ☐ Zebranie informacji na temat sposobu zapoznawania uczniów oraz rodziców z tymi dokumentami.
- ☐ Zebranie informacji dotyczących sposobu diagnozowania przestrzegania praw dziecka i ucznia na terenie szkoły.
- ☐ Stwierdzenie, jaki stopień świadomości praw dziecka mają uczniowie.
- ☐ Zebranie informacji na temat działań podejmowanych przez szkołę mających na celu upowszechnianie praw dziecka i ucznia.
- ☐ Zebranie informacji na temat sposobu analizowania i modyfikowania w/w działań wspólnie z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

OPIS EWALUACJI - METODY BADAWCZE

Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej został powołany zespół nauczycieli, który opracował projekt niniejszej ewaluacji. W projekcie tym zostały postawione pytania kluczowe, dobrano metody badawcze do każdego z postawionych pytań oraz określono sposoby monitorowania i dokumentowania zebranych informacji. Jako metody badawcze wybrano rozmowy, analizę dokumentów szkolnych oraz ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Następnie zespół ewaluacyjny przystąpił do realizacji zaplanowanych działań, by odpowiedzieć na postawione **pytania kluczowe:**

- Czy prawa dziecka mają swoje odzwierciedlenie w kluczowych dokumentach szkolnych i czy są respektowane?
- W jaki sposób uczniowie oraz rodzice są zapoznawani z w/w dokumentami?
- W jaki sposób diagnozuje się przestrzeganie praw dziecka i ucznia w szkole?

- Czy uczniowie znają swoje prawa i wiedzą, kto może im pomóc, gdy ich prawa są łamane?
- Czy rodzice znają prawa ich dzieci i swoje obowiązki wynikające z tych praw?
- Jakie działania szkoła podejmuje celem upowszechnia praw dziecka wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?
- W jaki sposób podejmowane działania są analizowane i modyfikowane wspólnie z rodzicami, uczniami i nauczycielami?

WYNIKI EWALUACJI

W tej części raportu przedstawione zostały dane zebrane podczas ewaluacji w kontekście pytań kluczowych.

- **Czy prawa dziecka mają swoje odzwierciedlenie w kluczowych dokumentach szkolnych i czy są respektowane?**
- **W jaki sposób uczniowie oraz rodzice są zapoznawani z w/w dokumentami?**

Rozpowszechnienie praw dziecka i ich respektowanie są bardzo ważnym zagadnieniem w życiu i funkcjonowaniu szkoły, w której uczeń jest podmiotem procesu dydaktycznego. Podmiotowość ucznia jest w naszej placówce określona i zawarta w wielu dokumentach szkolnych.

Analizując dokumentację szkolną można stwierdzić, że problematyka praw dziecka jest kwestią niezwykle istotną dla społeczności naszej placówki. Istnieje bowiem wiele dokumentów, które odnoszą się do tego zagadnienia. Wśród najistotniejszych dokumentów, wskazanych także przez uczniów oraz rodziców, wymienić należy przede wszystkim Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego, Program Wychowawczy i Program Profilaktyki. Te trzy dokumenty stanowią bazę dla pozostałych.

➤ **STATUT ZSP W GOŚWINOWICACH**

Reguluje pracę i funkcjonowanie całej placówki oświatowej i wszystkich jej podmiotów. Niemal w każdym z rozdziałów napotkamy zapisy odnoszące się do problematyki praw dziecka/ucznia. Pierwsze ujęte są już w celach i zadaniach szkoły, która poprzez różnorodne działania zapewnia uczniom m.in. prawo do nauki, rozwijania zainteresowań, pomocy w przypadku trudności, swobody myśli, sumienia, wyznania, wyrażania własnych poglądów, rozwoju, informacji. Najistotniejszymi jednak rozdziałami odnoszącymi się do ewaluowanego tematu są rozdziały:

DZIAŁ V - WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

System oceniania na poszczególne stopnie oraz system oceniania zachowania uwzględnia Prawa Dziecka. Uczniowie zapoznawani są z nim na początku roku szkolnego, a rodzice na pierwszym zebraniu we wrześniu. Każdy rodzic ma wgląd do tego dokumentu w każdej chwili, korzystając ze strony internetowej szkoły.

DZIAŁ VI -NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY ZESPOŁU

To m.in. obowiązki i zadania nauczycieli i pracowników szkoły, skierowane na rozwój dziecka z uwzględnieniem Praw Dziecka.

DZIAŁ VII - UCZNIOWIE I RODZICE

Zawiera informacje dotyczące praw i obowiązków ucznia, nagród i kar, praw i obowiązków rodziców. Uczniowie najczęściej poznają swoje prawa i obowiązki oraz system nagród i kar na godzinach wychowawczych, zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej, na apelach poświęconych Prawom Dzieci.

➤ PROGRAM WYCHOWAWCZY

Program opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, opiera się na wizji i misji placówki realizującej hasło: „Wychowujemy szczęśliwe dzieci”.

Jesteśmy szkołą:

- promującą zdrowy styl życia;
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju;
- zapewniającą bezpieczeństwo dzieci;
- stwarzającą warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- wykazującą troskę o higienę, zdrowie psychiczne i sprawność fizyczną dzieci;

Program Wychowawczy również odnosi się do wielu kwestii dotyczących praw dziecka i ucznia. Wczytując się w wymieniony dokument znajdziemy tam cele, do których realizacji dąży cała społeczność szkolna. Jeśli właściwie zinterpretujemy znajdujące się tam treści dostrzeżemy powiązanie z tematyką praw dziecka, np. „budzenie wśród uczniów poczucia wspólnoty, solidarności, równości” jest niczym innym tylko poszanowaniem prawa dziecka do równego, sprawiedliwego traktowania. Dodatkowe zapisy wiążące się z tą problematyką odnajdujemy w planach działań wychowawczych, gdzie wskazano także konkretne sposoby realizacji tego zagadnienia. Należy zaznaczyć, że nie zawsze podane są one wprost. W naszej placówce w poszanowaniu tych praw stosujemy także pochwały i nagrody, które zachęcają i pobudzają do pożądanych zachowań.

➤ PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Mając na uwadze otoczenie szczególną opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowany został Program Profilaktyczny uwzględniający kwestie dotyczące praw dziecka i ucznia. Odnosi się on w szczególności do:

*Pomocy w pokonywaniu trudności edukacyjnych oraz kształtowaniu postaw prospołecznych.

*Wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

*Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie:

- diagnozowania przyczyn trudności w nauce i zachowaniu;

- wspomagania rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji psychofizycznej (dostosowanie wymagań edukacyjnych; zajęcia wychowawcze i terapeutyczne);

*Zapewnienia higieny pracy, poczucia bezpieczeństwa oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niepełnosprawnego).

W Programie Profilaktyki jednym z podstawowych zadań do realizacji jest także wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego uczniów. Celem tego zadania jest uświadamianie uczniom praw człowieka oraz potrzeby odpowiedniego reagowania w przypadku ich łamania. Realizacja wyżej wymienionych zadań wiąże się z podejmowaniem przez szkołę licznych działań, które także zostały ujęte w Programie Profilaktyki.

Opracowany został Program „Bezpieczna+”, w którym założenia i zadania, kompatybilne są z założeniami i zadaniami Programu Profilaktyki, m.in.:

- * Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom.
- * Promowanie zachowań zgodnych z ustalonymi zasadami i obowiązującymi regulaminami.
- * Propagowanie przyjaznego posługiwania się urządzeniami multimedialnymi. Informowanie o zjawisku cyberprzemocy i uzależnieniu od gier komputerowych.

Wśród pozostałych dokumentów szkolnych zawierających zapisy dotyczące praw dziecka i ucznia wymienić należy:

- szkolny zestaw programów nauczania, który - uwzględniając wymiar wychowawczy - obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktyki. Szkolne programy nauczania zawierają problematykę praw dziecka i wchodzą w zakres wielu przedmiotów. Nauczyciele i wychowawcy przekazują wiedzę na temat praw dziecka, praw ucznia i praw człowieka. Służą temu treści realizowane głównie na zajęciach edukacji polonistycznej, edukacji społecznej, lekcjach języka polskiego, historii, na godzinach wychowawczych, ale także na pozostałych zajęciach.

- kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, - w którym każdego roku uwzględniane są działania mające na celu popularyzację tej problematyki wśród społeczności szkolnej.

Dokumenty szerzej opisane w niniejszym raporcie znane są nie tylko nauczycielom, ale także rodzicom i uczniom. Niemal 100 % ankietowanych rodziców stwierdziło, że szkoła zapoznaje ich z tymi dokumentami, większość przyznała, że mają możliwość samodzielnego zapoznania się z nimi np. poprzez stronę internetową szkoły, na której je zamieszczono. Ponadto program wychowawczy i profilaktyczny opracowywany jest przy współpracy z rodzicami i uchwalany przez Radę Rodziców na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Członkowie RR zapoznają się z programami bardzo szczegółowo i po wnikliwej analizie proponują ewentualne uzupełnienie danego zapisu.

Uczniowie natomiast mogą zapoznać się z tymi dokumentami głównie dzięki nauczycielom, wychowawcom oraz pedagogowi szkolnemu, którzy często powołują się na te dokumenty, omawiając dane zagadnienie z uczniami oraz za pośrednictwem strony internetowej.

➤ W jaki sposób diagnozuje się przestrzeganie praw dziecka i ucznia w szkole?

Na podstawie analizy dokumentacji prowadzonej w głównej mierze przez pedagoga szkolnego można stwierdzić, iż problematyka praw dziecka i ucznia jest kwestią niezwykle istotną i uwzględnianą w działaniach profilaktyczno- wychowawczych każdego roku szkolnego. Poza promowaniem tejże tematyki na terenie placówki odbył się również proces diagnostyczny. Głównym narzędziem służącym diagnozowaniu stopnia przestrzegania praw ucznia w szkole były ankiety skierowane do uczniów. Z analizy ankiety wynika, iż zdaniem zdecydowanej większości respondentów prawa dziecka są przestrzegane na terenie naszej placówki. Analiza ankiety, którą objęci byli uczniowie klas IV-VI dowodzi także, iż szkoła oferuje dzieciom pomoc w przypadku jakichkolwiek problemów, uwzględniając tym samym jedno z podstawowych praw do pomocy w przypadku trudności, problemów. W ankiecie zapytano dzieci wprost: „Do kogo możesz zwrócić się o pomoc gdy twoje prawa są nieprzestrzegane”. Na pierwszym miejscu wskazali wychowawcę klasy – 92 %. Na drugiej pozycji wymieniono rodziców, do których zwraca się 85% ankietowanych. Dalsze miejsca zajmują kolejno: rzecznik praw dziecka, pedagog, dyrektor szkoły, telefon zaufania, przyjaciele.

Na podstawie rozmów z nauczycielami, głównie wychowawcami klas zespół badawczy uzyskał także informację, iż nauczyciele w trakcie bieżących oddziaływań wychowawczych również interesują się kwestią praw dziecka. Podczas godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych

prorowadzone są rozmowy, pogadanki lub inne formy diagnostyczne, na podstawie których wychowawcy zbierają informację na temat klimatu w klasie, wzajemnych relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami. Dzięki temu wychowawca na bieżąco kontroluje przestrzeganie praw dziecka i ucznia w swoim zespole klasowym. Wpływa to korzystnie na planowanie dalszych oddziaływań wychowawczych i eliminowanie pojawiających się zagrożeń.

Dodatkowym narzędziem diagnostycznym służącym diagnozowaniu przestrzegania praw ucznia i dziecka na terenie placówki jest tzw. diagnoza sytuacji wychowawczej w każdej klasie prowadzona przez pedagoga szkolnego we współpracy z wychowawcami klas, oraz dyrektora. Tego typu diagnoza przeprowadzana jest w zależności od potrzeb. Diagnoza ta polega na przeprowadzeniu rozmów z uczniami każdej klasy. Uczniowie mają możliwość wypowiedzieć się na każdy temat dotyczący bezpieczeństwa dziecka oraz funkcjonowania na terenie szkoły. Zdarza się, iż w trakcie diagnozy zachodzi konieczność przeprowadzenia dodatkowej ankiety skierowanej do konkretnego zespołu klasowego.

➤ **Czy uczniowie znają swoje prawa i wiedzą kto może im pomóc gdy ich prawa są łamane?**

Odpowiedzi na to pytanie kluczowe dostarczyła nam ankieta skierowana do uczniów. W jednym z pytań poproszono respondentów, aby wymienili najważniejsze ich zdaniem prawa, jakie posiadają. Wykazują się tym samym ich znajomością i stopniem świadomości. Wszyscy uczniowie zaznaczyli prawo do nauki - jest ono dla nich najważniejsze. Wśród odpowiedzi najczęściej wymieniano prawo do życia, następnie prawo do wypoczynku, zabawy i prawo do życia w rodzinie. Znacząca większość uczniów wskazała na ich prawo do ochrony przed przemocą. Uczniowie w mniejszym stopniu wskazywali na prawo do informacji, prawo do kochania, do rozwijania zainteresowań, do opieki medycznej, prawo do własnego zdania.

Analiza ankiety dowodzi, że wszyscy uczniowie znają swoje prawa, dysponują także wiedzą na temat sposobu uzyskania pomocy w przypadku ich łamania. Większość respondentów stwierdza, że prawa dziecka są przestrzegane na terenie naszej placówki. Dodatkowo uczniowie przyznają, że ta tematyka znajduje swoje odzwierciedlenie w oddziaływaniach wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli. Uważają, że nauczyciele respektują je. Z rozmów z uczniami wynika, że zagrożeń upatrują jedynie w postawie niektórych uczniów, którzy prezentując zachowania agresywne mogą naruszyć cudze prawa. Należy zaznaczyć jednak, iż uczniowie dostrzegają oddziaływania wychowawcze kierowane do tej grupy uczniów i zauważają poprawę w ich funkcjonowaniu na terenie szkoły.

➤ **Czy rodzice znają prawa ich dzieci i swoje obowiązki wynikające z tych praw?**

Na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród rodziców można stwierdzić, iż większość rodziców (87%) ma świadomość jakie prawa posiadają dzieci, a także znają swoje obowiązki wobec własnych dzieci wynikające z tych praw. Potrafią wymienić dokumenty, które określają prawa dzieci, wiedzą (85%) gdzie szukać pomocy gdy te prawa są łamane. 67% rodziców ma świadomość jakie działania podejmuje szkoła by zwiększyć świadomość tych praw wśród rodziców i uczniów. Posiadają wiedzę na temat organizowanych przez szkołę przedsięwzięć służących rozpowszechnianiu tej wiedzy wśród uczniów, m.in. prowadzonych zajęć, apeli, ankiet, wystaw. Według rodziców w środowisku wychowawczym naszej placówki wszelkie prawa i obowiązki wobec dzieci są respektowane i przestrzegane. Duża większość rodziców (71,5 %) na pytanie czy w naszej placówce prawa te są przestrzegane odpowiedziała – tak, mniejsza liczba rodziców (28,5%) – raczej tak. Nikt z rodziców nie spotkał się z łamaniem praw dziecka w naszej szkole.

➤ **Jakie działania szkoła podejmuje celem upowszechnia praw dziecka wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?**

W ramach ewaluacji w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Goświnowicach przeprowadzono szereg działań mających na celu podniesienie świadomości uczniów, nauczycieli oraz rodziców w zakresie praw, obowiązków, zasad bezpieczeństwa, itp.

W wyniku przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i uczniów oraz rozmów, a także na podstawie analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, sprawozdania z imprez i uroczystości szkolnych, ewaluacji programów wychowawczych poszczególnych klas) można z przekonaniem stwierdzić, iż szkoła podejmuje bardzo wiele działań mających na celu promowanie problematyki praw dziecka i ucznia. Działania te dostrzegają zarówno rodzice, jak i uczniowie. Wszelkie działania przynoszą rezultaty, gdyż uczniowie mają coraz większą świadomość swoich praw i dbają o to, aby inni ich nie łamali. Uczniowie zwracają również uwagę na fakt, iż nie tylko nauczyciele powinni dbać i czuwać na straży praw dziecka, ale także sami uczniowie, dlatego podejmowanie tego typu działań jest niezwykle istotne. Działania mające na celu popularyzację omawianego zagadnienia można dostrzec w pracy wszystkich nauczycieli, szczególnie pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas. Z uwzględnieniem praw dziecka organizowana jest w naszej placówce wiele działań m.in. także opieka psychologiczno – pedagogiczna, która odbywa się poprzez zajęcia wychowawcze, budowanie poczucia własnej wartości i propagowanie zachowań asertywnych oraz organizację czasu wolnego, zajęcia pozalekcyjne – z uwzględnieniem działań konstruktywnie rozwijających psychofizycznie i przeciwdziałających narkomanii, jak również zajęcia rozwijające uzdolnienia. Podnoszenie poziomu higieny osobistej, promowanie zdrowego trybu życia z codzienną dawką ruchu, promowanie zdrowia i uwalnianie na zagrożenia uzależnieniami (Internet, gry komputerowe, słodycze, używki, dopalacze). Propagowanie stylu zdrowego odżywiania: właściwe drugie śniadania; obiady w szkole; szklanka mleka; owoce w szkole. Realizacja zadań Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, ale również działania zapewniające poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości, na terenie szkoły i przedszkola; konkursy, uroczystości szkolne, lokalne i państwowe; Organizacja czasu wolnego, czytanie książek i czasopism dla dzieci i młodzieży jako formy alternatywnego spędzania czasu wolnego; budowanie i zacieśnianie relacji rodzic-dziecko; rozwijanie wiedzy, słownictwa i ciekawości świata, zajęcia rozwijające uzdolnienia.

Przejawem realizacji praw ucznia i praw dziecka w naszej szkole jest m.in.: przeprowadzenie demokratycznych wyborów do władz samorządu uczniowskiego, zgłaszanie przez samorząd radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkolnych, w szczególności dotyczących tworzenia i realizacji podstawowych praw uczniów, zapoznanie rodziców z katalogiem praw zawartych w statucie szkoły.

Nad respektowaniem praw dziecka i ucznia czuwa w osobie pani pedagog Rzecznik Praw Dziecka i Koordynator do spraw bezpieczeństwa jednocześnie, który reprezentuje interesy uczniów przed radą pedagogiczną i dyrekcją szkoły, natomiast z ramienia uczniów - samorząd uczniowski.

Promując wyżej wymienioną problematykę uwzględnia się również rodziców, których informuje się o wszelkich działaniach na zebraniach z wychowawcami, włącza się ich do współpracy we wszystkie przedsięwzięcia organizowane w szkole.

Analizując dostępną dokumentację szkolną można stwierdzić, iż oprócz szeregu działań i przedsięwzięć odnoszących się do praw dziecka i ucznia wynikających z programów wychowawczego i profilaktycznego, programów wychowawczych klas i planów zajęć dodatkowych realizowanych w naszej placówce, należy zwrócić uwagę m.in. na zorganizowane w naszej placówce następujące przedsięwzięcia:

- ✓ Zorganizowano apel dotyczący praw dziecka pt: „Król Maciuś i Prawa Dziecka”. Zadaniem tego przedsięwzięcia było przybliżenie dzieciom przysługujących im praw, wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Oprócz praw przybliżono dzieciom również obowiązki wynikające z roli ucznia, dziecka, Polaka i człowieka. W apelu udział wzięli uczniowie wszystkich klas, nauczyciele oraz zaproszeni rodzice.
- ✓ Uczniowie mieli również możliwość utrwalenia swoich wiadomości i wiedzy dzięki szkolnej gazetce, która znajdowała się na tablicy obok sekretariatu (na parterze budynku). W sposób przystępny dla każdego dziecka przedstawiała jakie uczniowie mają prawa oraz obowiązki.
- ✓ W ramach programu „Rozwijanie kompetencji informatycznych” przeprowadzono szereg zajęć, które miały na celu wyposażenie uczniów w umiejętność stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnych, zwłaszcza w zakresie wyszukiwania, przetwarzania i korzystania z informacji. Jednym z głównych celów programu było rozwijanie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w wirtualnym świecie, jakim jest Internet. Zorganizowano szkolenia nt. „Cyberprzemocy”, skierowane do nauczycieli, rodziców oraz uczniów naszej placówki, dotyczące zagrożeń czyhających w sieci. Podczas tych spotkań omówione zostały między innymi możliwości reagowania na akty cyberprzemocy w taki sposób, by żadne z naszych praw nie było łamane oraz wskazane możliwości działań profilaktycznych. Uczniowie poznali metody ochrony swoich prywatnych kont na portalach społecznościowych oraz poczty e-mail. Podniesiona została także świadomość konsekwencji niewłaściwych zachowań w wirtualnym świecie.
- ✓ Działania o charakterze profilaktycznym widoczne są również w pracy wychowawcy świetlicy. W ramach tych zajęć prowadzone są pogadanki na temat szacunku do drugiego człowieka, właściwego traktowania innych, kontrolowania negatywnych emocji itp.
- ✓ Realizowano program „Wędrując ku dorosłości”, w którym zawarte były treści dotyczące ochrony zdrowia psychicznego. Na przedmiocie „Wychowanie do życia w rodzinie”, informowano uczniów o znaczeniu ochrony zdrowia psychicznego oraz wskazywano właściwe zachowania w celu ochrony przed zagrożeniami zdrowia i życia. Edukowano w zakresie komunikacji interpersonalnej i zachowań asertywnych.
- ✓ Realizowano zadania z Programu „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo zdrowia i życia dzieci. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- ✓ Objęto pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów z Orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowano stosowne dokumenty dotyczące powyższej pomocy. Objęto również pomocą uczniów posiadających opinię PPP z zaleceniami do udzielenia przez szkołę pomocy w prawidłowym rozwoju psychofizycznym. Realizowano dożywianie dzieci w szkole. Dbano o korzystanie, przez uczniów, ze świeżego powietrza na każdej przerwie, z udziałem nauczycieli dyżurnych. W ramach zajęć wychowawczych, prowadzono z uczniami zajęcia dotyczące profilaktyki wskazującej o tematyce dbania o zdrowie (odżywianie, sen, ruch na świeżym powietrzu, twórcze spędzanie czasu wolnego, zainteresowania-hobby, ograniczanie i eliminacja hałasu, eliminowanie zachowań agresywnych). Informowano o sposobach radzenia sobie ze stresem. Prowadzono poradnictwo dla rodziców, jako wspomaganie rodziców w prawidłowym procesie wychowawczym dziecka.

Działań z zakresu praw dziecka jest wiele. Każdego roku są one modyfikowane i urozmaicane. Kadra nauczycielska stara się w przystępny sposób przypominać dzieciom kwestie związane z zapisami Konwencji o Prawach Dziecka. Także na co dzień nauczyciele prowadząc swoje zajęcia działają na rzecz dobra dziecka. Organizując zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań rozwijają talenty i pasje swoich uczniów. Specjaliści zatrudnieni w placówce wyrównują szanse edukacyjne. Każdy przyczynia się do rozwoju dziecka.

Wszelkiego rodzaju działalność wychowawcza odnotowana została w dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki pedagoga szkolnego, sprawozdania z imprez i uroczystości szkolnych, sprawozdania z pracy wychowawców, sprawozdania z realizacji poszczególnych działań, kronika szkolna, strona internetowa szkoły).

➤ **W jaki sposób podejmowane działania są analizowane i modyfikowane wspólnie z rodzicami, uczniami i nauczycielami?**

Działania wychowawcze z zakresu popularyzacji praw dziecka i ucznia podejmowane przez kadrę nauczycielską są skoordynowane ze Szkolnym Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki. Oba programy są rokrocznie poddawane ewaluacji. Wnioski z ewaluacji, jak również zaistniałe potrzeby lub sugestie są uwzględniane podczas modyfikacji tych programów.

Oddziaływania wychowawcze skierowane do indywidualnych uczniów, którzy swoim zachowaniem zagrażają prawom innych dzieci są również przez nauczycieli systematycznie analizowane i modyfikowane. Nauczyciele współpracują ze sobą, analizując poszczególne przypadki, opracowują strategie pomocy uczniom.

W analizę i modyfikację działań wychowawczych włączeni są również rodzice. Pedagog, nauczyciele, dyrektor szkoły utrzymują kontakt z rodzicami uczniów przejawiających zachowania niewłaściwe i wspólnie z nimi ustalane są działania mające na celu poprawę sytuacji. Ponadto członkowie Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego spotykają się w ciągu roku szkolnego z dyrektorem szkoły i opiekunem SU celem omówienia w razie konieczności podejmowanych działań, ich ewentualnej modyfikacji bądź też wprowadzenia nowych działań zaproponowanych przez rodziców lub uczniów.

WNIOSKI POEWALUACYJNE

Mocne strony

- Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w ZSP W Goświnowicach wykazała, że w placówce w sposób rzetelny i zorganizowany prowadzone są działania upowszechniające prawa dziecka i ucznia.
- W dokumentach szkoły znajdują się zapisy potwierdzające realizację problematyki praw dziecka i ucznia.
- Uczniowie oraz rodzice są zapoznawani z wyżej wymienionymi dokumentami.
- Przestrzeganie praw dziecka na terenie szkoły jest diagnozowane.
- Uczniowie wiedzą, jakie przysługują im prawa oraz gdzie mogą szukać pomocy w przypadku przejawów ich łamania.
- Podejmowane przez szkołę działania z zakresu promowania praw dziecka i ucznia są analizowane i modyfikowane wspólnie z nauczycielami, rodzicami i uczniami.
- Efektem podejmowanych działań jest niski stopień występowania poważnych problemów wychowawczych wśród naszych uczniów.

Słabe strony

- Pojedynczy uczniowie swoim niewłaściwym, agresywnym zachowaniem mogą naruszać prawa innych.
- Uczniowie klasy I, ze względu na swój niedojrzały wiek wykazują się zbyt małą świadomością przysługujących im praw.

Rekomendacje:

- Reagować na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów.
- Współpracować w tym zakresie z rodzicami uczniów, nauczycielami, specjalistami, dyrektorem szkoły.
- Objąć uczniów przejawiających zachowania agresywne pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie placówki.
- Dalej podejmować działania upowszechniające tematykę praw dziecka i ucznia.
- Podnosić w miarę możliwości rozwojowych świadomość dzieci klas młodszych w zakresie Praw Dziecka.

ZESPÓŁ EWALUACYJNY:

Sylwia Bykowska -

Zuzanna Drozdowska -

Anna Foryś -

Jolanta Gałuszko -

SPIS ZAŁĄCZNIKÓW:

➤ **ZAŁĄCZNIK NR 1**

- **HARMONOGRAM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

➤ **ZAŁĄCZNIK NR 2**

- **WZORY ANKIET**

➤ **ZAŁĄCZNIK NR 3**

- **ZBIORCZA ANALIZA ANKIET**

Ankieta dotycząca znajomości PRAW DZIECKA dla klas I-III

**Zamaluj odpowiednie kółeczka/ buźki*

 Kl.1

 Kl.2

 Kl.3

1. Czy wiesz, że jako uczeń i człowiek masz określone prawa?

 TAK

 NIE

 NIE WIEM

2. Kto zapoznał Cię z prawami dziecka?

 NAUCZYCIEL, WYCHOWAWCA

 RODZICE, PRAWNI OPIEKUNOWIE

 KOLEDZY

 SAM CZYTAŁEM/CZYTAŁAM

3. Zaznacz prawa, które Twoim zdaniem posiadasz:

 PRAWO DO ŻYCIA

 PRAWO DO NAUKI

 PRAWO DO ODPOCZYNKU

 PRAWO DO OCHRONY PRZED PRZEMOCĄ

 PRAWO DO WYCHOWANIA W RODZINIE

4. Czy któreś z Twoich praw były łamane?

 TAK

 NIE

 NIE WIEM

5. Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy łamane są Twoje prawa?

 RODZICE

 WYCHOWAWCA

 PEDAGOG

 KOLEGA

Dziękuję za udział w ankiecie.

ANKIETA „MOJE PRAWA” DLA KLAS 4-6

Proszę o udzielenie odpowiedzi na pytania dotyczące znajomości i przestrzegania **PRAW DZIECKA**. Ankieta jest anonimowa i ma na celu zdiagnozowanie poziomu wiedzy uczniów dotyczącej **PRAW DZIECKA**.

**podkreśl właściwe odpowiedzi lub dopisz*

1) Podaj jakie znasz **PRAWA DZIECKA**?

-
-
-

2) Które prawo jest według Ciebie najważniejsze?

-

3) W jakim dokumencie zapisane są **PRAWA DZIECKA**?

-

4) Czy wobec Ciebie przestrzegane są **PRAWA DZIECKA**?

TAK NIE

5) Wymień, kto Twoim zdaniem powinien przestrzegać **PRAWA DZIECKA**?

-

6) Czy któreś z Twoich praw było kiedykolwiek łamane? Jeśli tak, podaj które.

TAK NIE

-

7) Do kogo możesz zwrócić się o pomoc, gdy Twoje prawa nie są przestrzegane?

(możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- ☐ Rzecznik Praw Dziecka
- ☐ Rzecznik Praw Ucznia
- ☐ Rzecznik Praw Człowieka
- ☐ nauczyciel, wychowawca
- ☐ rodzice, prawni opiekunowie
- ☐ przyjaciele
- ☐ pedagog, psycholog
- ☐ dyrekcja szkoły
- ☐ Telefon Zaufania, Niebieska Linia
- ☐ inni (podaj kto)

8) Kto zapoznał Cię z **PRAWAMI DZIECKA**?

- ☐ nauczyciel, wychowawca
- ☐ rodzice, prawni opiekunowie
- ☐ przyjaciele
- ☐ pedagog, psycholog
- ☐ sam czytałem /łam na ten temat
- ☐ inni (podaj kto)
- ☐ nikt mnie nie zapoznał z moimi prawami

9) W jakiej formie w Twojej szkole były prowadzone zajęcia dotyczące **PRAW DZIECKA**?

- ☐ rozmowy
- ☐ lekcje wychowawcze
- ☐ apel
- ☐ ankieta
- ☐ inne, jakie?.....

10) Czy tylko dzieci mają swoje prawa?

TAK NIE NIE WIEM

Dziękuję za udział w ankiecie.

ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KL. 1-6
„ **PRAWA MOJEGO DZIECKA** „

Ankieta jest anonimowa i ma na celu zdiagnozowanie poziomu państwa wiedzy dotyczącej
PRAWA DZIECKA .

Proszę o udzielenie odpowiedzi na pytania by dostarczyć nam niezbędnej wiedzy .

Dziękuję

- 1) Czy pan/pani wie jakie prawa posiada państwa dziecko?
TAK
RACZEJ TAK
RACZEJ NIE
NIE
- 2) Czy według pana/pani te prawa są przestrzegane?
TAK
RACZEJ TAK
RACZEJ NIE
NIE
- 3) Czy pan/pani ma świadomość kto może pomóc ,gdy te prawa są łamane?
TAK
RACZEJ TAK
RACZEJ NIE
NIE
- 4) Czy w szkole pana/pani dziecko były lub są prowadzone zajęcia , apele , ankiety dotyczące **PRAWA DZIECKA**?
TAK
RACZEJ TAK
RACZEJ NIE
NIE
- 5) W jakim dokumencie zapisane są według pana/pani **PRAWA DZIECKA**?
-
- 6) Czy pan/pani zna prawa swojego dziecka i swoje obowiązki wynikające z tych praw?
Tak
RACZEJ TAK
RACZEJ NIE
NIE
- 7) Jaką szkoła podejmuje działania celem upowszechniania praw dziecka wśród rodziców (oraz uczniów)?
-

SZCZEGÓŁOWA ANALIZA ANKIET DLA KLAS I-III i IV-VI „MOJE PRAWA” ORAZ „PRAWA MOJEGO DZIECKA” DLA RODZICÓW UCZNIÓW

Przestrzeganie praw dziecka w kontekście podniesienia skuteczności szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Celem ankiet było uzyskanie informacji w jaki sposób w naszej placówce przestrzegane są prawa dziecka oraz jak upowszechnia się wiedzę o tych prawach wśród uczniów i rodziców.

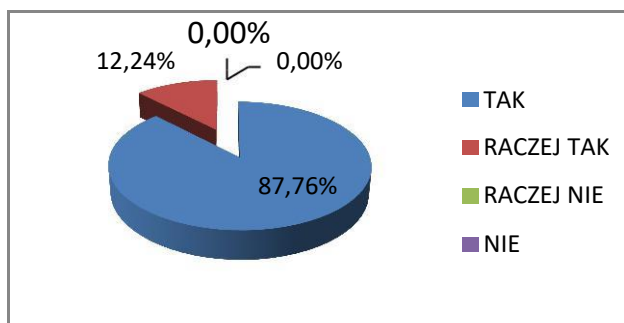
Ankiety przeprowadzono w marcu 2017 roku wśród dzieci klas I-VI oraz wśród rodziców. Ankieta jest częścią ewaluacji przeprowadzanej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Goświnowicach. Zastosowano technikę badawczą w formie ankiet, które były rozdane rodzicom i uczniom przez nauczycieli.

Zastosowano pytania otwarte i zamknięte. Rozdano 64 ankiety, z których wróciło 49. Ankieta dla rodziców składała się z 7 pytań. Pierwsze pięć pytań było pytaniami zamkniętymi, na które można było udzielić odpowiedzi: TAK, RACZEJ TAK, RACZEJ NIE I NIE.

ANALIZA ANKIET DLA RODZICÓW „PRAWA MOJEGO DZIECKA”

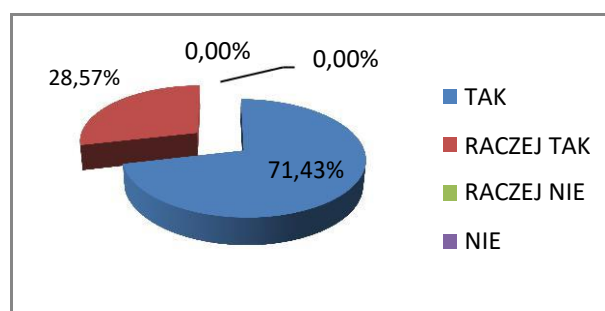
1. Czy pan/pani wie jakie prawa posiada państwa dziecko?

TAK	43	87,76%
RACZEJ TAK	6	12,24%
RACZEJ NIE	0	0,00%
NIE	0	0,00%
	49	



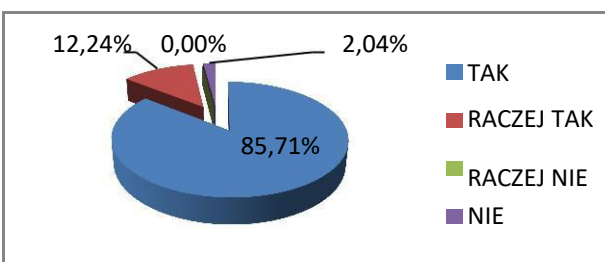
2. Czy według pani/pani te prawa są przestrzegane?

TAK	35	71,43%
RACZEJ TAK	14	28,57%
RACZEJ NIE	0	0,00%
NIE	0	0,00%
	49	



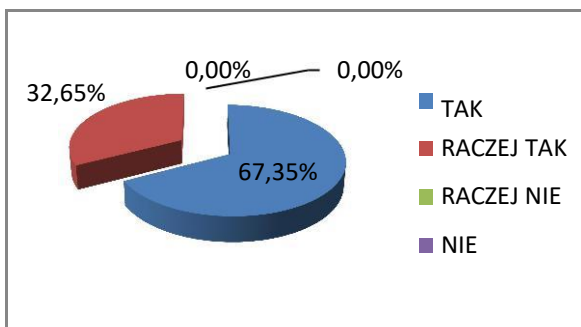
3. Czy pan/pani ma świadomość kto może pomóc, gdy te prawa są łamane?

TAK	42	85,71%
RACZEJ TAK	6	12,24%
RACZEJ NIE	0	0,00%
NIE	1	2,04%
	49	



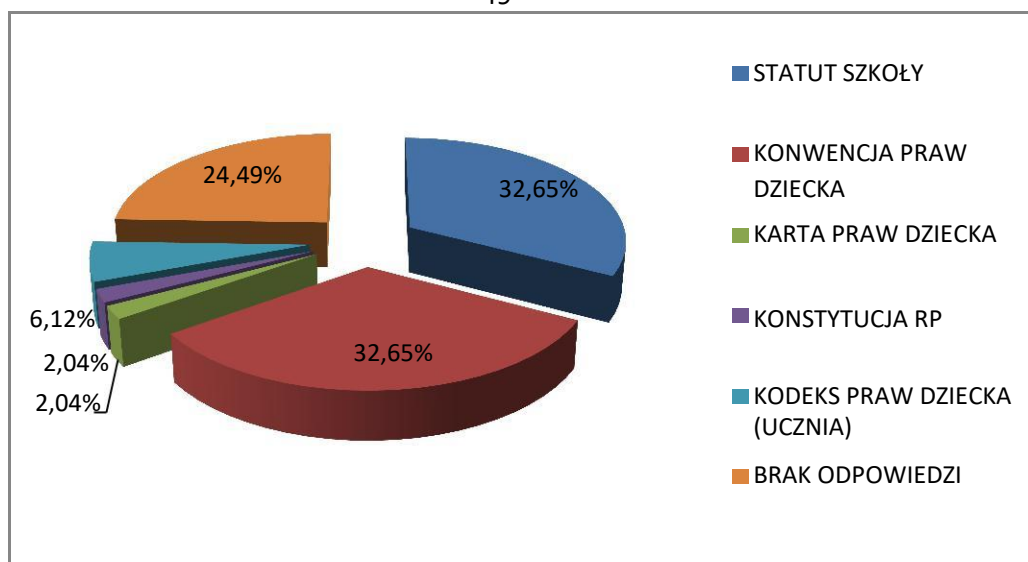
4. Czy w szkole pana/pani dziecko były lub są prowadzone zajęcia, apele, ankiety dotyczące PRAW DZIECKA?

TAK	33	67,35%
RACZEJ TAK	16	32,65%
RACZEJ NIE	0	0,00%
NIE	0	0,00%
	49	



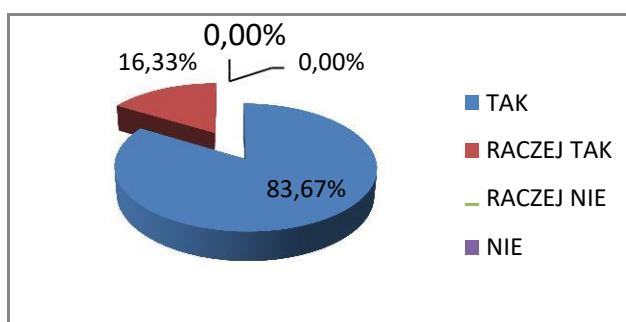
5. W jakim dokumencie zapisane są według pana/pani PRAWA DZIECKA?

STATUT SZKOŁY	16	32,65%
KONWENCJA PRAW DZIECKA	16	32,65%
KARTA PRAW DZIECKA	1	2,04%
KONSTYTUCJA RP	1	2,04%
KODEKS PRAW DZIECKA (UCZNIA)	3	6,12%
BRAK ODPOWIEDZI	12	24,49%
	49	



6. Czy pan/pani zna prawa swojego dziecka i swoje obowiązki wynikające z tych praw?

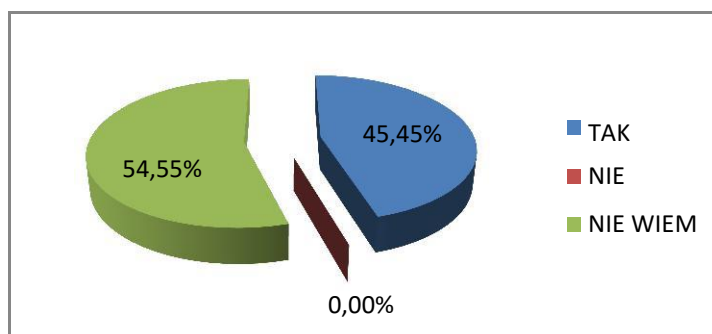
TAK	41	83,67%
RACZEJ TAK	8	16,33%
RACZEJ NIE	0	0,00%
NIE	0	0,00%
	49	



ANALIZA ANKIET KLASY I

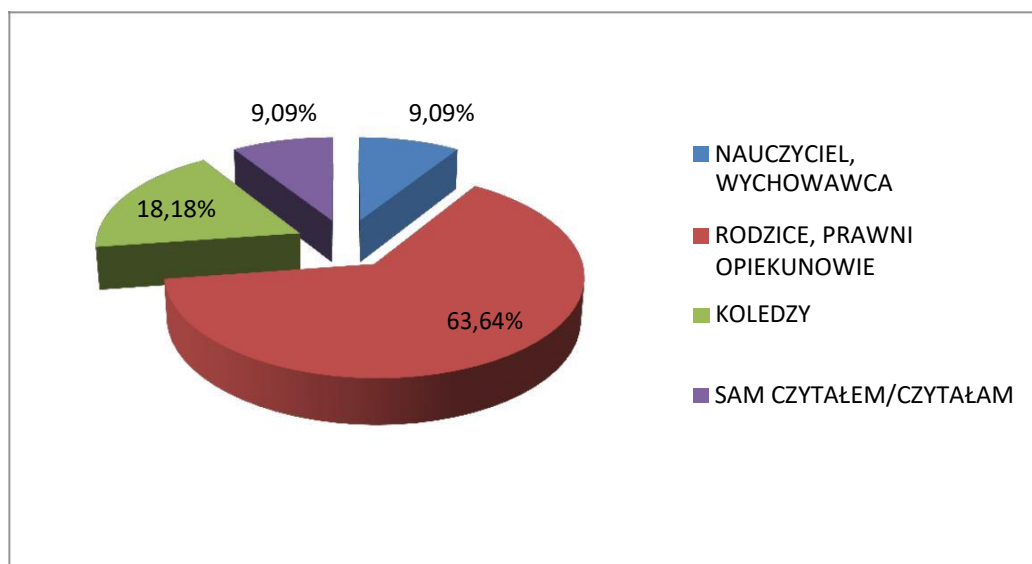
1. Czy wiesz, że jako uczeń i człowiek masz określone prawa?

TAK	5	45,45%
NIE	0	0,00%
NIE WIEM	6	54,55%
	11	



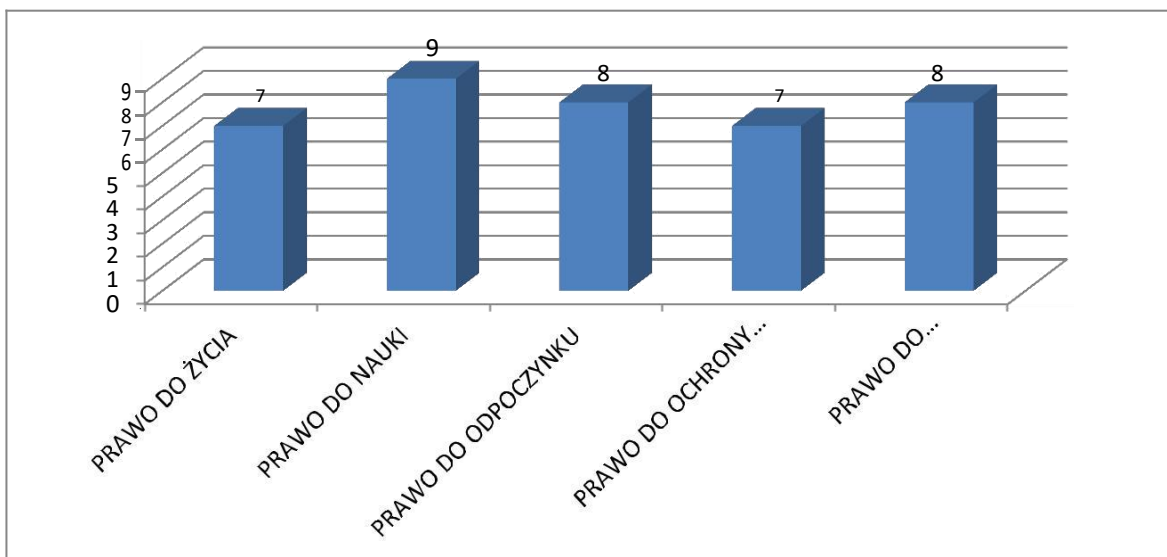
2. Kto zapoznał Cię z prawami dziecka?

NAUCZYCIEL, WYCHOWAWCA	1	9,09%
RODZICE, PRAWNI OPIEKUNOWIE	7	63,64%
KOLEDZY	2	18,18%
SAM CZYTAŁEM/CZYTAŁAM	1	9,09%
	11	



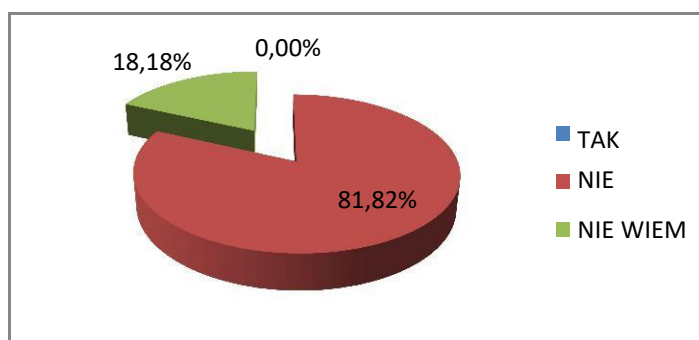
3. Zaznacz prawa, które Twoim zdaniem posiadasz?

PRAWO DO ŻYCIA	7
PRAWO DO NAUKI	9
PRAWO DO ODPOCZYNKU	8
PRAWO DO OCHRONY PRZED PRZEMOCĄ	7
PRAWO DO WYCHOWYWANIA W RODZINIE	8



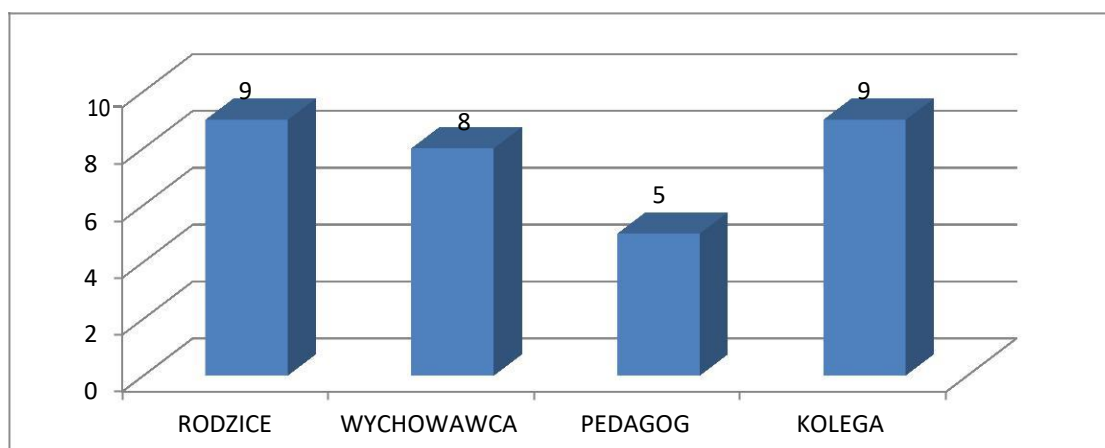
4. Czy któreś z Twoich praw były łamane?

TAK	0	0,00%
NIE	9	81,82%
NIE WIEM	2	18,18%
	11	



5. Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy łamane są Twoje prawa?

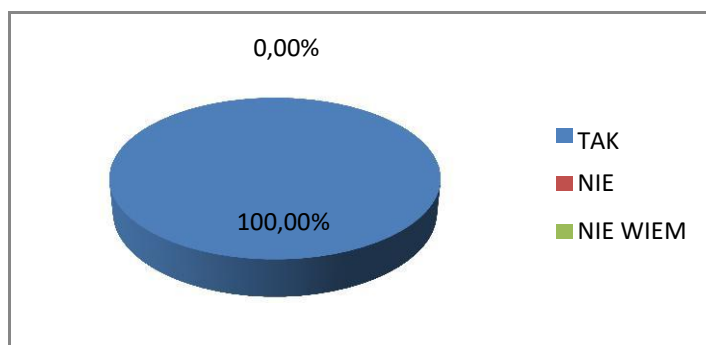
RODZICE	9
WYCHOWAWCA	8
PEDAGOG	5
KOLEGA	9



ANALIZA ANKIET KLASY II

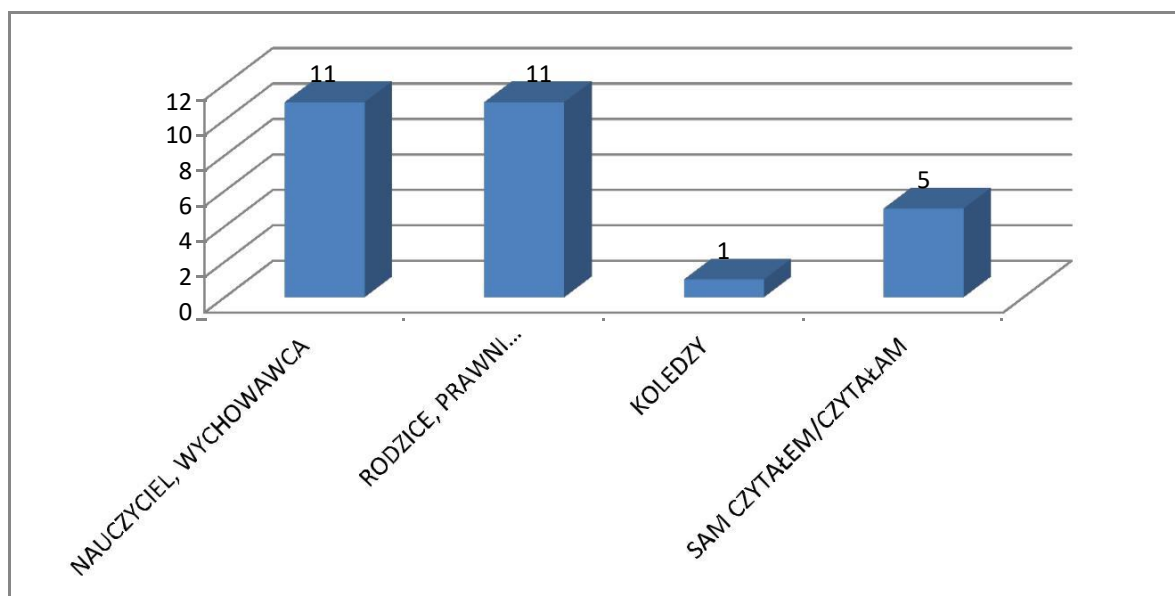
1. Czy wiesz, że jako uczeń i człowiek masz określone prawa?

TAK	12	100,00%
NIE	0	0,00%
NIE WIEM	0	0,00%
	12	



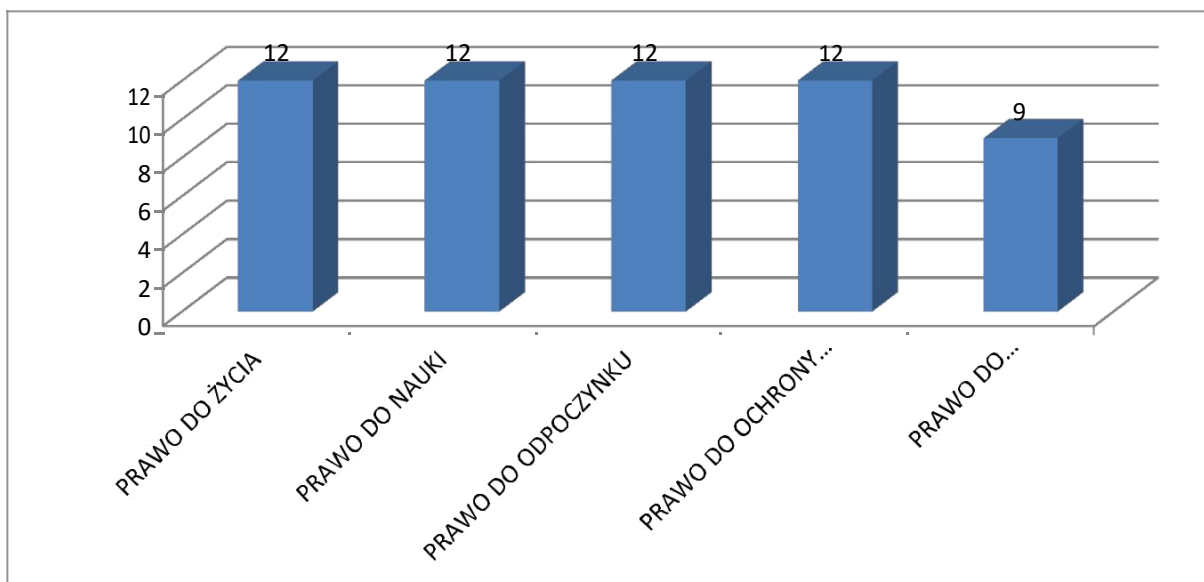
2. Kto zapoznał Cię z prawami dziecka?

NAUCZYCIEL, WYCHOWAWCA	11
RODZICE, PRAWNI OPIEKUNOWIE	11
KOLEDZY	1
SAM CZYTAŁEM/CZYTAŁAM	5



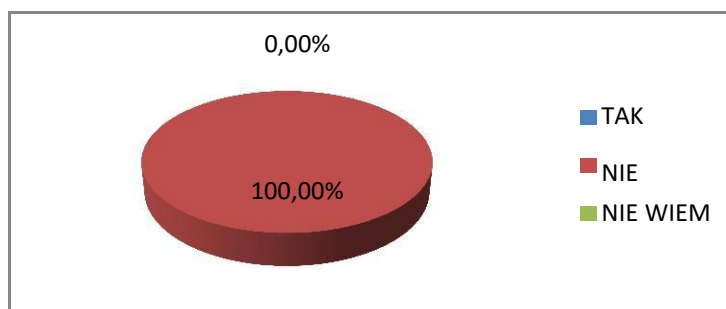
3. Zaznacz prawa, które Twoim zdaniem posiadasz?

PRAWO DO ŻYCIA	12
PRAWO DO NAUKI	12
PRAWO DO ODPOCZYNKU	12
PRAWO DO OCHRONY PRZED PRZEMOCĄ	12
PRAWO DO WYCHOWYWANIA W RODZINIE	9



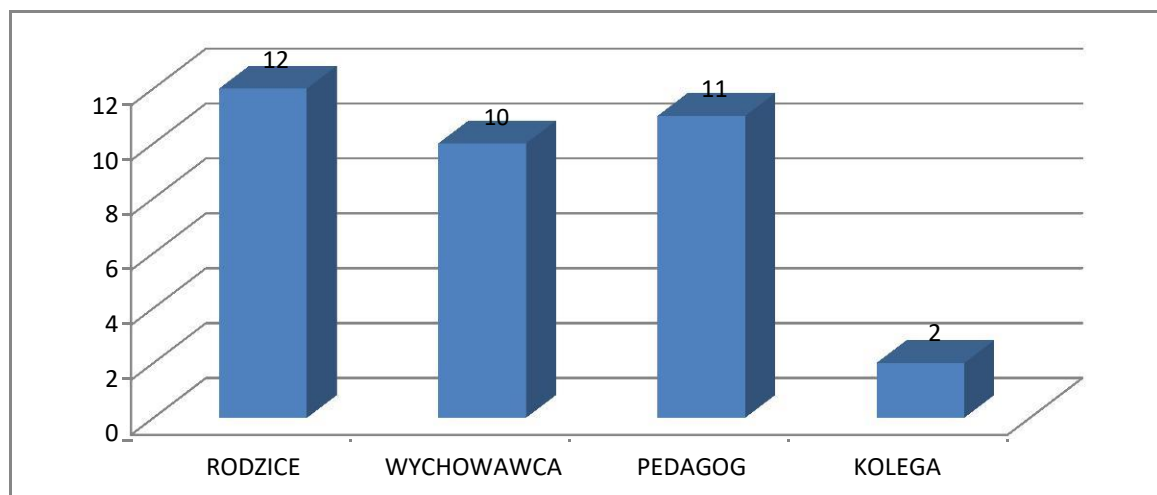
4. Czy któreś z Twoich praw były łamane?

TAK	0	0,00%
NIE	12	100,00%
NIE WIEM	0	0,00%
	12	



5. Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy łamane są Twoje prawa?

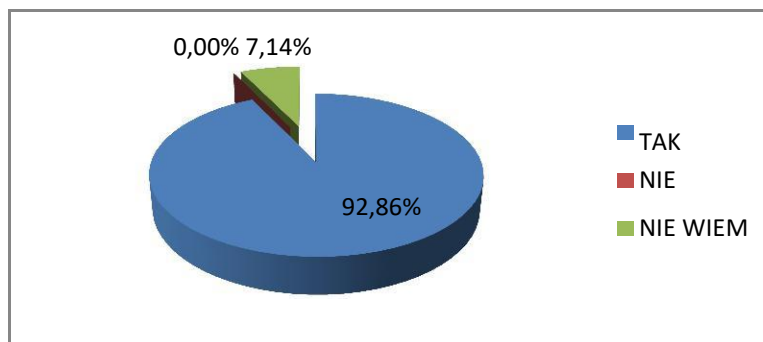
RODZICE	12
WYCHOWAWCA	10
PEDAGOG	11
KOLEGA	2



ANALIZA ANKIET KLASY III

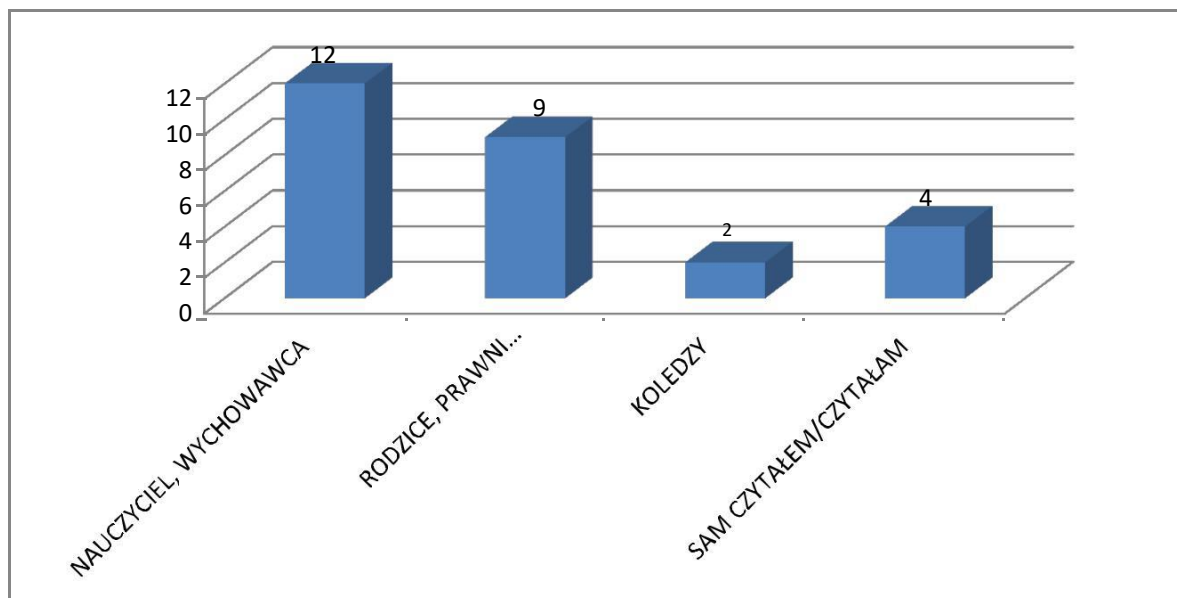
1. Czy wiesz, że jako uczeń i człowiek masz określone prawa?

TAK	13	92,86%
NIE	0	0,00%
NIE WIEM	1	7,14%
	14	



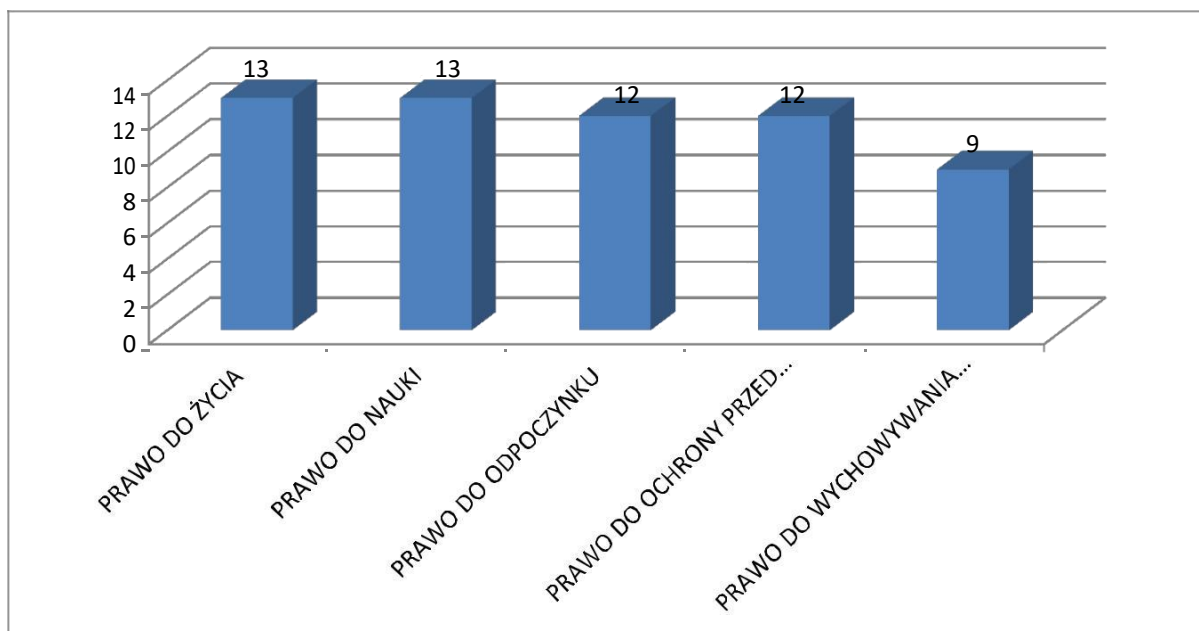
2. Kto zapoznał Cię z prawami dziecka?

NAUCZYCIEL, WYCHOWAWCA	12
RODZICE, PRAWNI OPIEKUNOWIE	9
KOLEDZY	2
SAM CZYTAŁEM/CZYTAŁAM	4



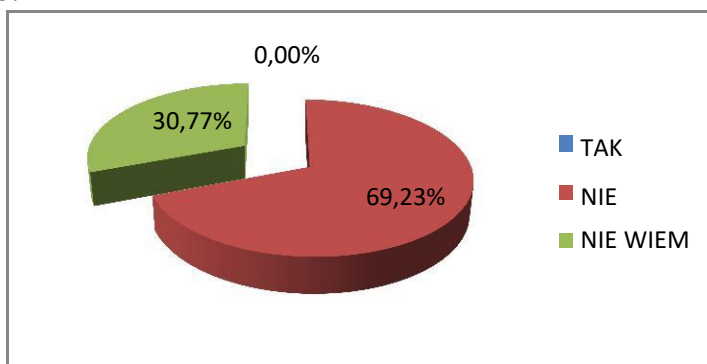
3. Zaznacz prawa, które Twoim zdaniem posiadasz?

PRAWO DO ŻYCIA	13
PRAWO DO NAUKI	13
PRAWO DO ODPOCZYNKU	12
PRAWO DO OCHRONY PRZED PRZEMOCĄ	12
PRAWO DO WYCHOWYWANIA W RODZINIE	9



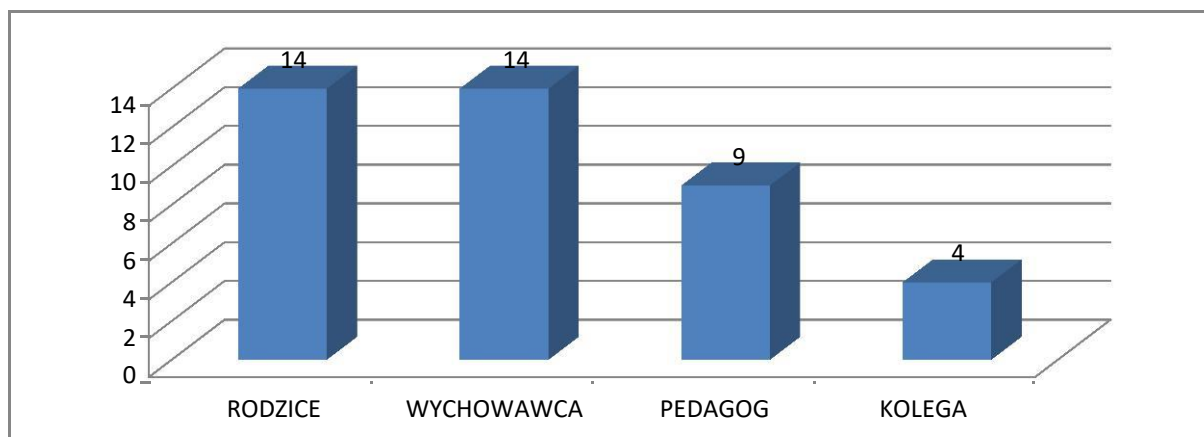
4. Czy któreś z Twoich praw były łamane?

TAK	0	0,00%
NIE	9	69,23%
NIE WIEM	4	30,77%
	13	



5. Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy łamane są Twoje prawa?

RODZICE	14
WYCHOWAWCA	14
PEDAGOG	9
KOLEGA	4



ANALIZA ANKIET KLASY IV

1. Podaj jakie znasz prawa dziecka:

Najczęściej pojawiającymi odpowiedziami u dzieci okazały się:

1. prawo do uczenia się
2. nie można bić
3. nie można biegać
4. nie można krzyczeć
5. należy wypełniać swoje obowiązki
6. nie można znęcać się psychicznie i fizycznie

2. Które prawo według Ciebie jest najważniejsze:

Najczęściej pojawiającą odpowiedzią okazało się: - prawo do uczenia się

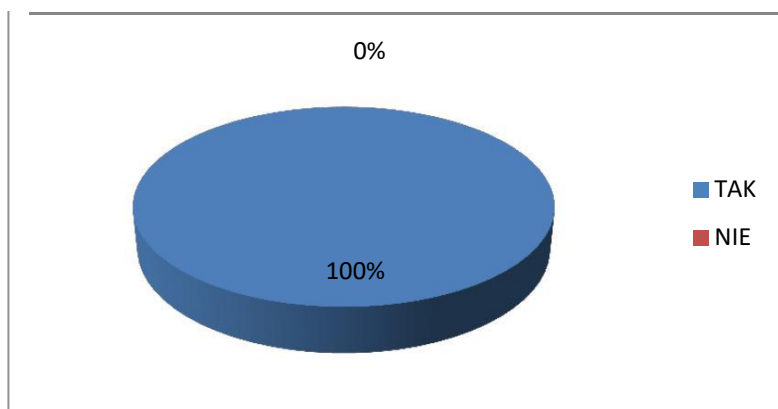
3. W jakim dokumencie zapisane są PRAWA DZIECKA?

Na podstawie analizy ankiet zaobserwować można, iż mało który uczeń ma świadomość tego, gdzie zapisane są jego prawa.

W ankietach pojawiły się pojedyncze odpowiedzi, tj. w kronice, książce lub ankiecie, w regulaminie

4. Czy wobec Ciebie przestrzegane są prawa?

TAK	12	100%
NIE	0	0%

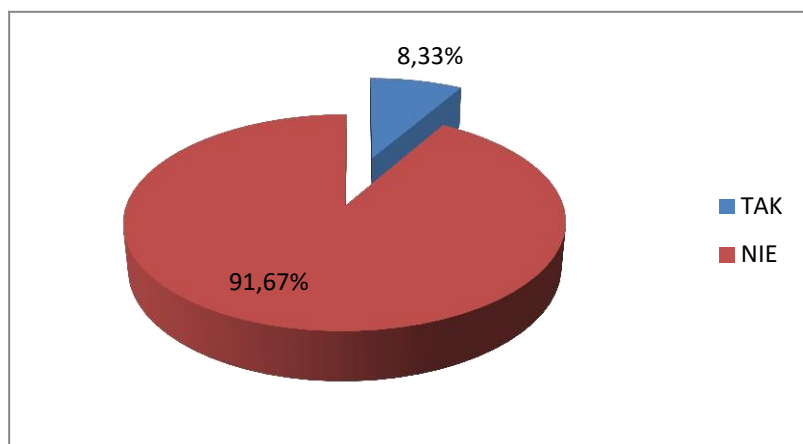


5. Wymień, kto Twoim zdaniem powinien przestrzegać PRAW DZIECKA.

Według dzieci praw powinni przestrzegać: nauczyciele, dorośli i rodzice.

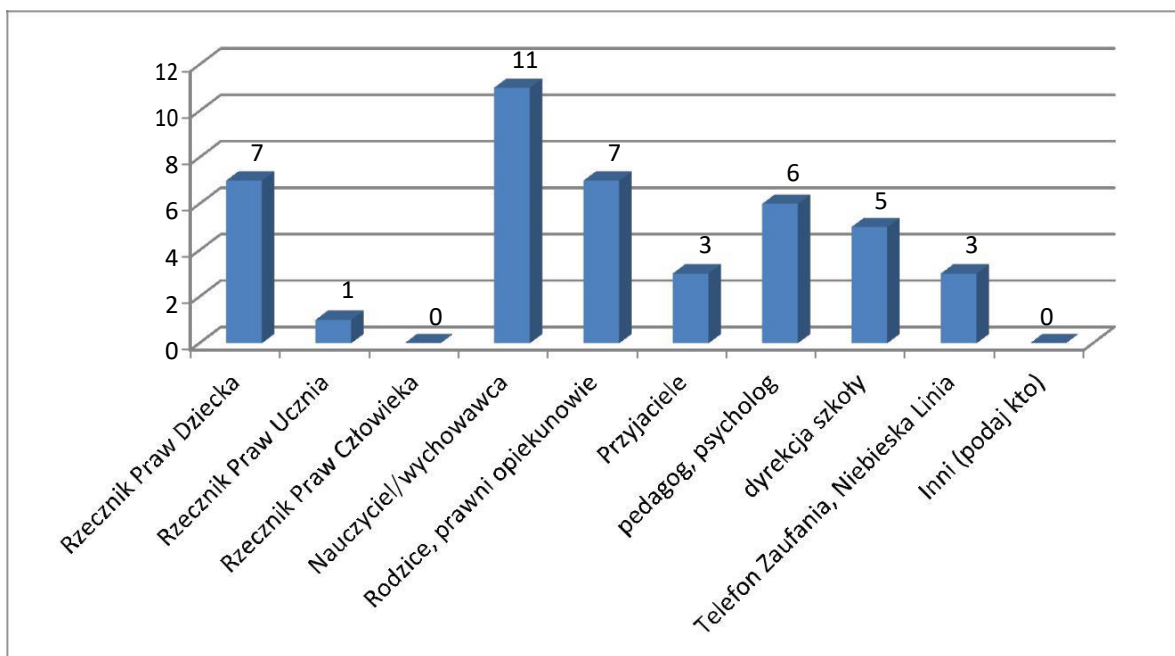
6. Czy któreś z twoich praw było kiedykolwiek łamane?

TAK	1	8,33%
NIE	11	91,67%



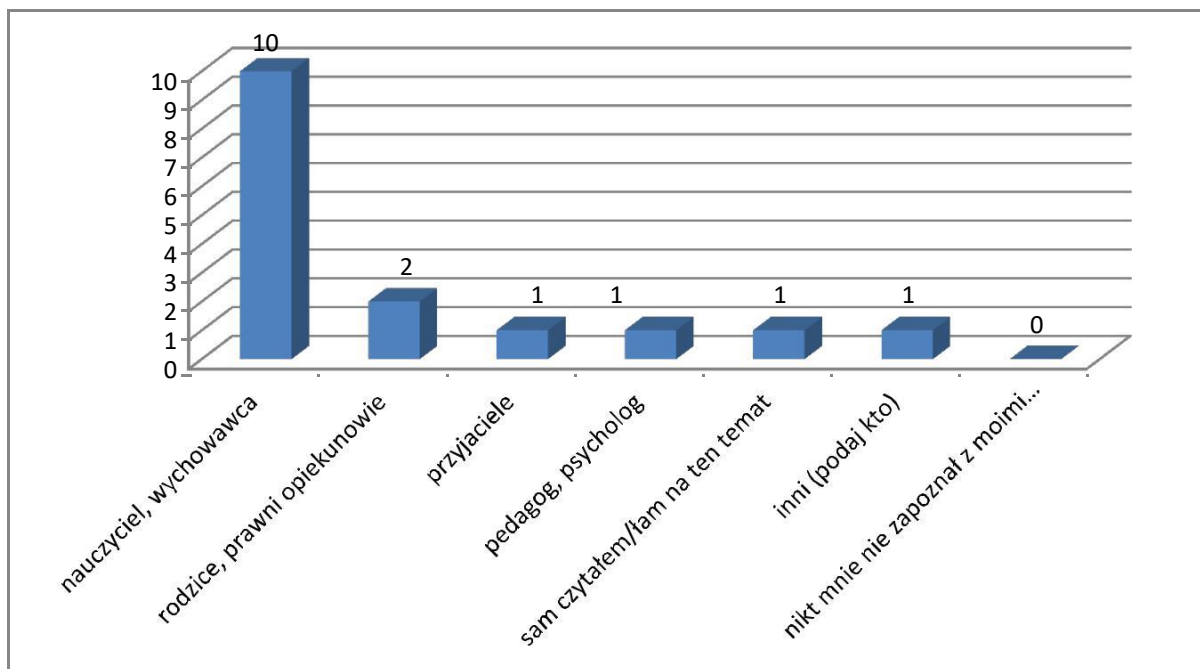
7. Do kogo możesz zwrócić się o pomoc gdy Twoje prawa nie są przestrzegane?

Rzecznik Praw Dziecka	7
Rzecznik Praw Ucznia	1
Rzecznik Praw Człowieka	0
Nauczyciel/wychowawca	11
Rodzice, prawni opiekunowie	7
Przyjaciele	3
pedagog, psycholog	6
dyrekcja szkoły	5
Telefon Zaufania, Niebieska Linia	3
Inni (podaj kto)	0



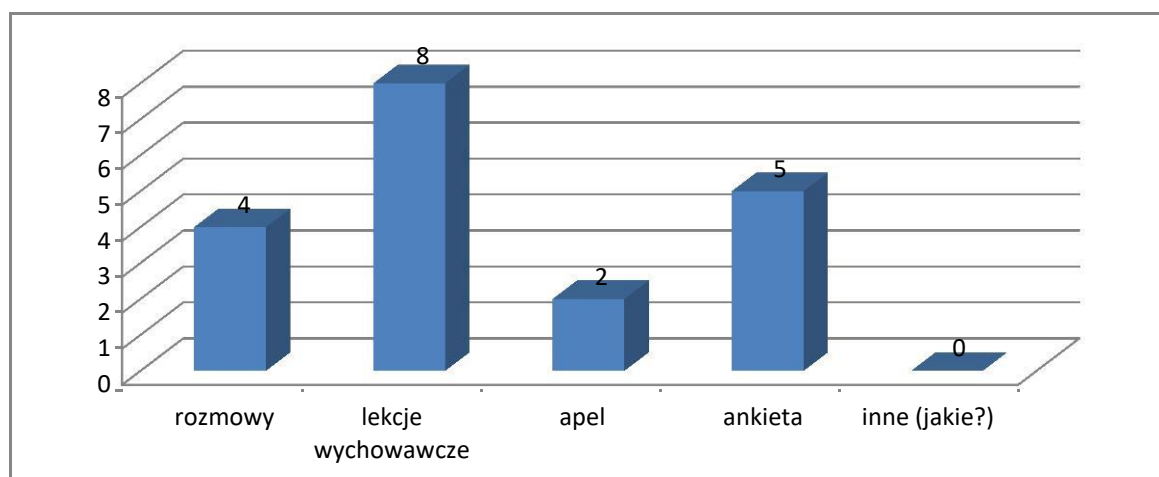
8. Kto zapoznał Cię z PRAWAMI DZIECKA?

nauczyciel, wychowawca	10	
rodzice, prawni opiekunowie	2	
przyjaciele	1	
pedagog, psycholog	1	
sam czytałem/łam na ten temat	1	
inni (podaj kto)	1	(apel)
nikt mnie nie zapoznał z moimi prawami	0	



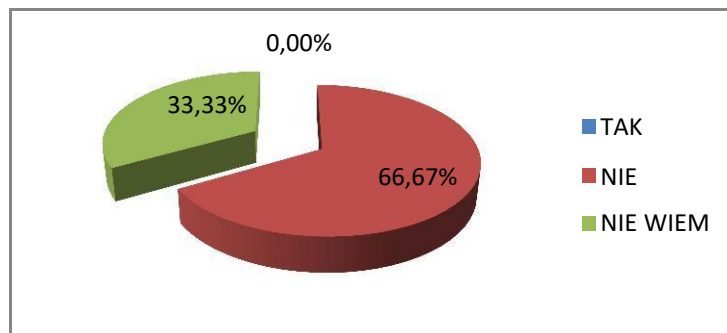
9. W jakiej formie w Twojej szkole były prowadzone zajęcia dotyczące PRAW DZIECKA?

rozmowy	4
lekcje wychowawcze	8
apel	2
ankieta	5
inne (jakie?)	0



10. Czy tylko dzieci mają swoje prawa?

TAK	0	0,00%
NIE	8	66,67%
NIE WIEM	4	33,33%



ANALIZA ANKIET KLASY V

1. Podaj jakie znasz prawa dziecka:

najczęściej pojawiającymi odpowiedziami u dzieci okazały się:

1. prawo do uczenia się
2. nie można bić
3. prawo do miłości
4. prawo do wysłuchania
5. prawo do przebywania z bliskimi
6. prawo do zabawy

2. Które prawo według Ciebie jest najważniejsze:

najczęściej pojawiającą odpowiedzią okazało się:

prawo do uczenia się oraz stwierdzenie, że wszystkie prawa są ważne.

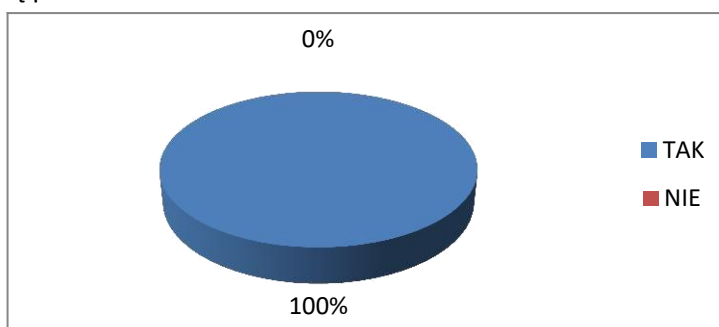
3. W jakim dokumencie zapisane są PRAWA DZIECKA?

Na podstawie analizy ankiet zaobserwować można, iż mało który uczeń ma świadomość tego, gdzie zapisane są jego prawa.

W ankietach pojawiła się pojedyncza odpowiedź, tj. statut szkoły

4. Czy wobec Ciebie przestrzegane są prawa?

TAK	5	100%
NIE	0	0%

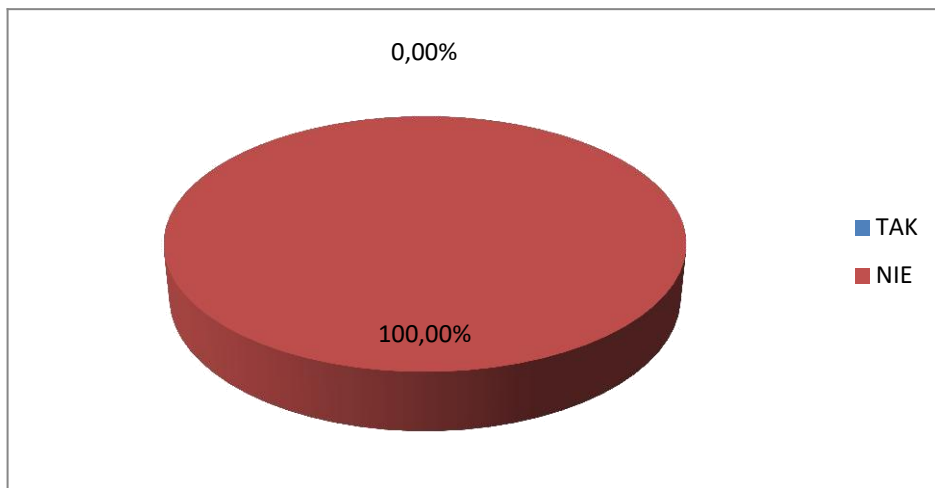


5. Wymień, kto Twoim zdaniem powinien przestrzegać PRAW DZIECKA.

Według dzieci praw powinni przestrzegać:
wszyscy

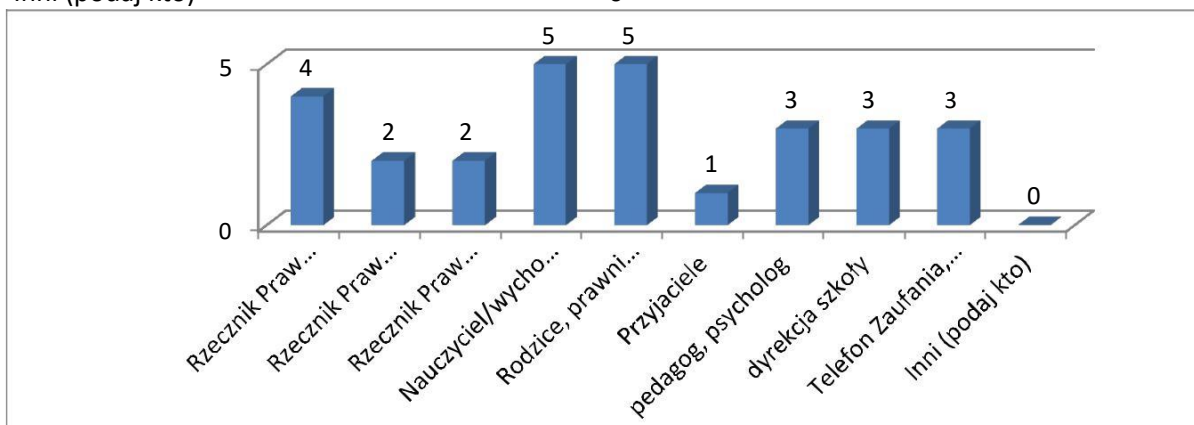
6. Czy któreś z twoich praw było kiedykolwiek łamane?

TAK	0	0,00%
NIE	5	100,00%



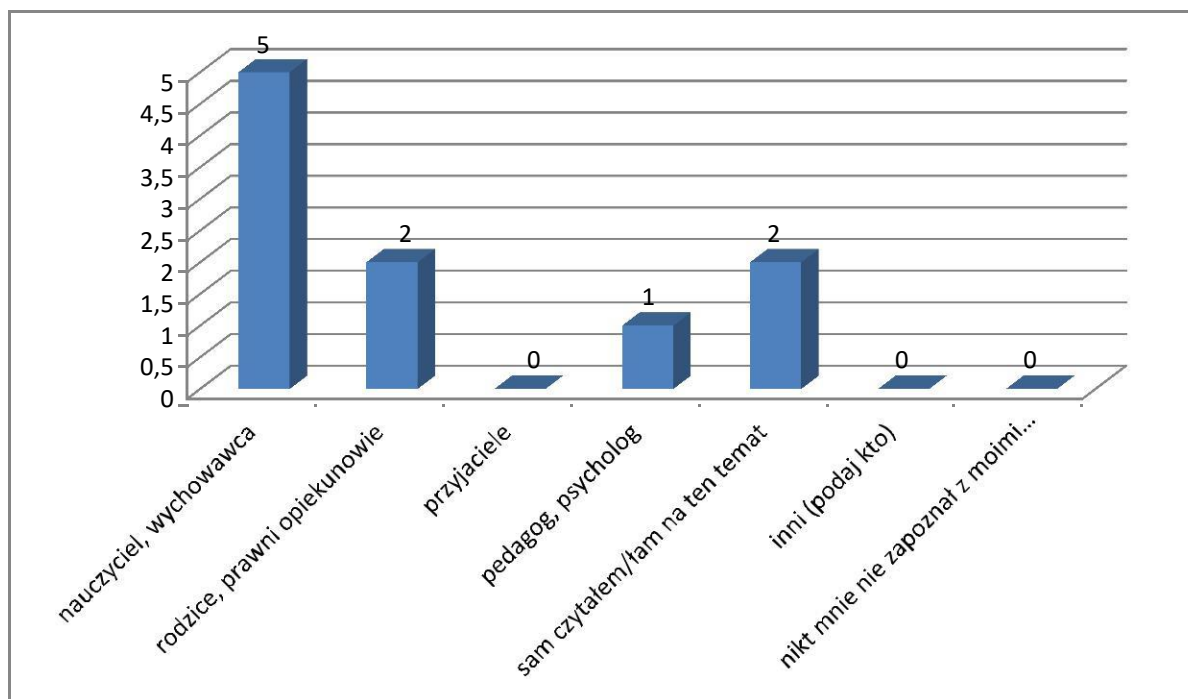
7. Do kogo możesz zwrócić się o pomoc gdy Twoje prawa nie są przestrzegane?

Rzecznik Praw Dziecka	4
Rzecznik Praw Ucznia	2
Rzecznik Praw Człowieka	2
Nauczyciel/wychowawca	5
Rodzice, prawni opiekunowie	5
Przyjaciele	1
pedagog, psycholog	3
dyrekcja szkoły	3
Telefon Zaufania, Niebieska Linia	3
Inni (podaj kto)	0



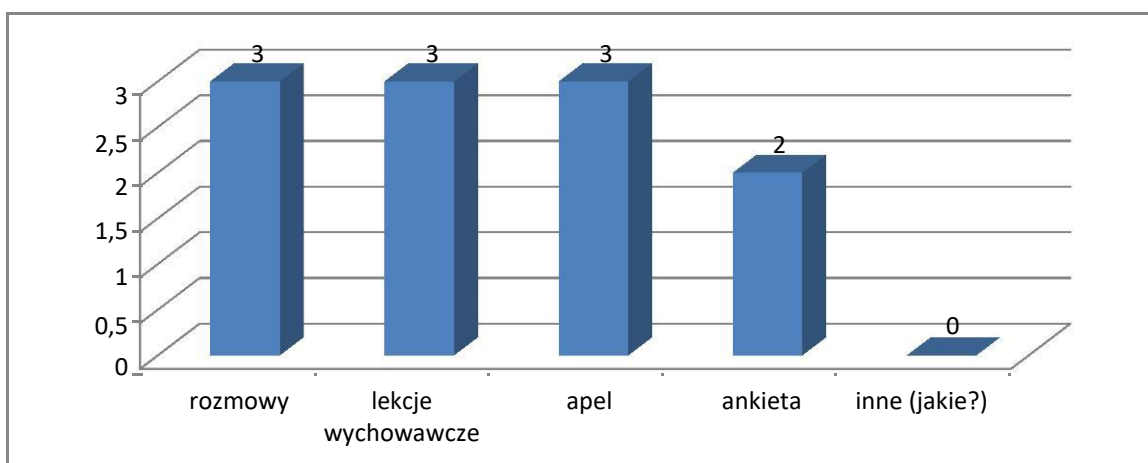
8. Kto zapoznał Cię z PRAWAMI DZIECKA?

nauczyciel, wychowawca	5
rodzice, prawni opiekunowie	2
przyjaciele	0
pedagog, psycholog	1
sam czytałem/łam na ten temat	2
inni (podaj kto)	0
nikt mnie nie zapoznał z moimi prawami	0



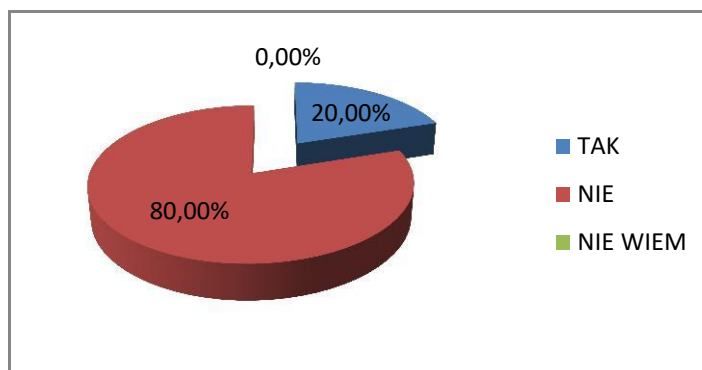
9. W jakiej formie w Twojej szkole były prowadzone zajęcia dotyczące PRAW DZIECKA?

rozmowy	3
lekcje wychowawcze	3
apel	3
ankieta	2
inne (jakie?)	0



10. Czy tylko dzieci mają swoje prawa?

TAK	1	20,00%
NIE	4	80,00%
NIE WIEM	0	0,00%



ANALIZA ANKIET KLASY VI

1. Podaj jakie znasz prawa dziecka:

Najczęściej pojawiającymi odpowiedziami u dzieci okazały się:

1. prawo do nauki
2. prawo do opieki medycznej
3. prawo do tajemnic
4. prawo do wyznawania swojej religii
5. prawo do bycia z własną rodziną
6. prawo do zabawy

2. Które prawo według Ciebie jest najważniejsze:

najczęściej pojawiającą odpowiedzią okazało się:

prawo do własnego zdania oraz prawo do tego aby być kochanym.

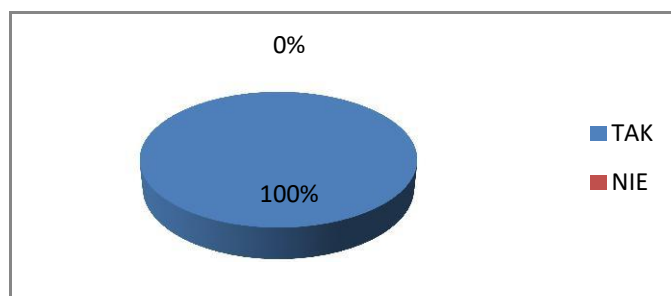
3. W jakim dokumencie zapisane są PRAWA DZIECKA?

Na podstawie analizy ankiet zaobserwować można, iż mało który uczeń ma świadomość tego, gdzie zapisane są jego prawa.

Czworo uczniów odpowiedziało, że ich prawa zapisane są w Konwencji Praw Dziecka.

4. Czy wobec Ciebie przestrzegane są prawa?

TAK	10	100%
NIE	0	0%

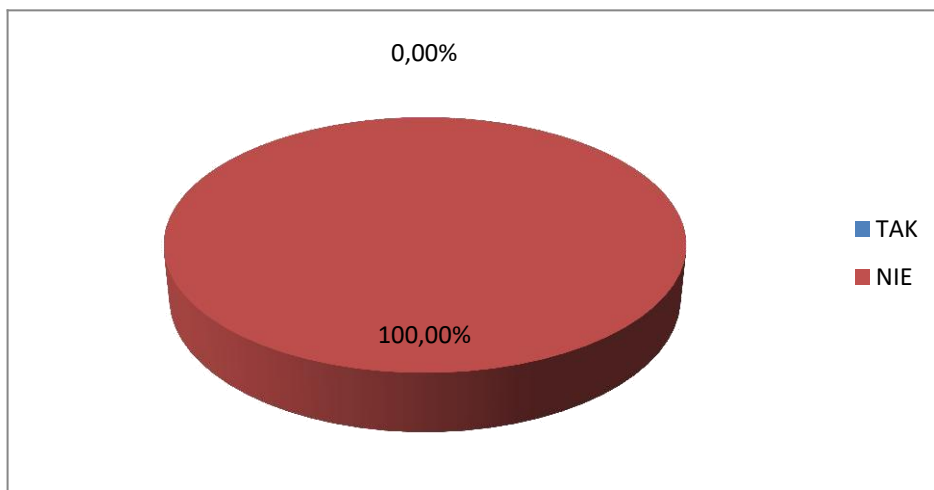


5. Wymień, kto Twoim zdaniem powinien przestrzegać PRAW DZIECKA.

Według dzieci praw powinni przestrzegać:
nauczyciele, dorośli i rodzice

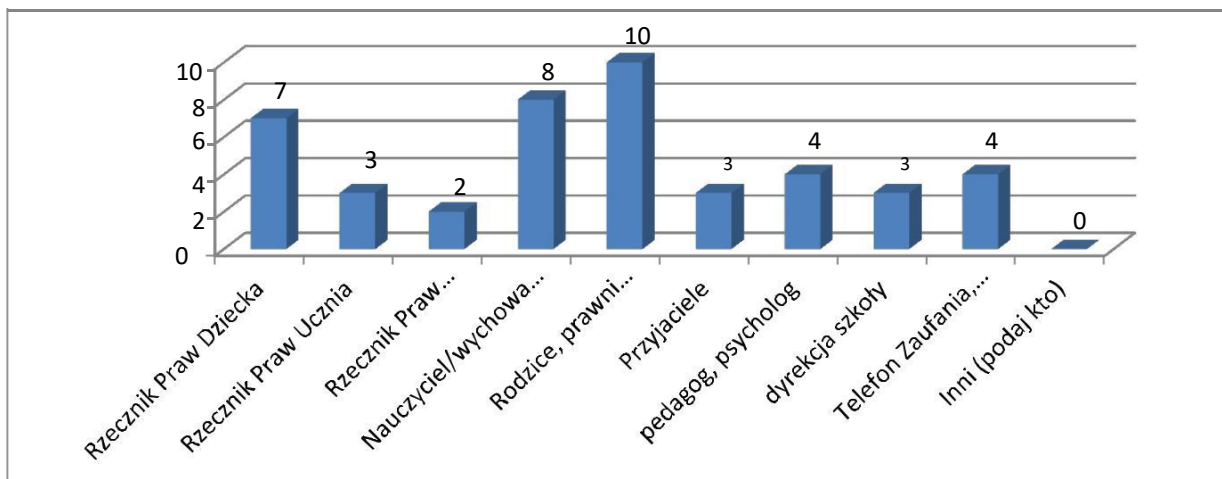
6. Czy któreś z twoich praw było kiedykolwiek łamane?

TAK	0	0,00%
NIE	10	100,00%



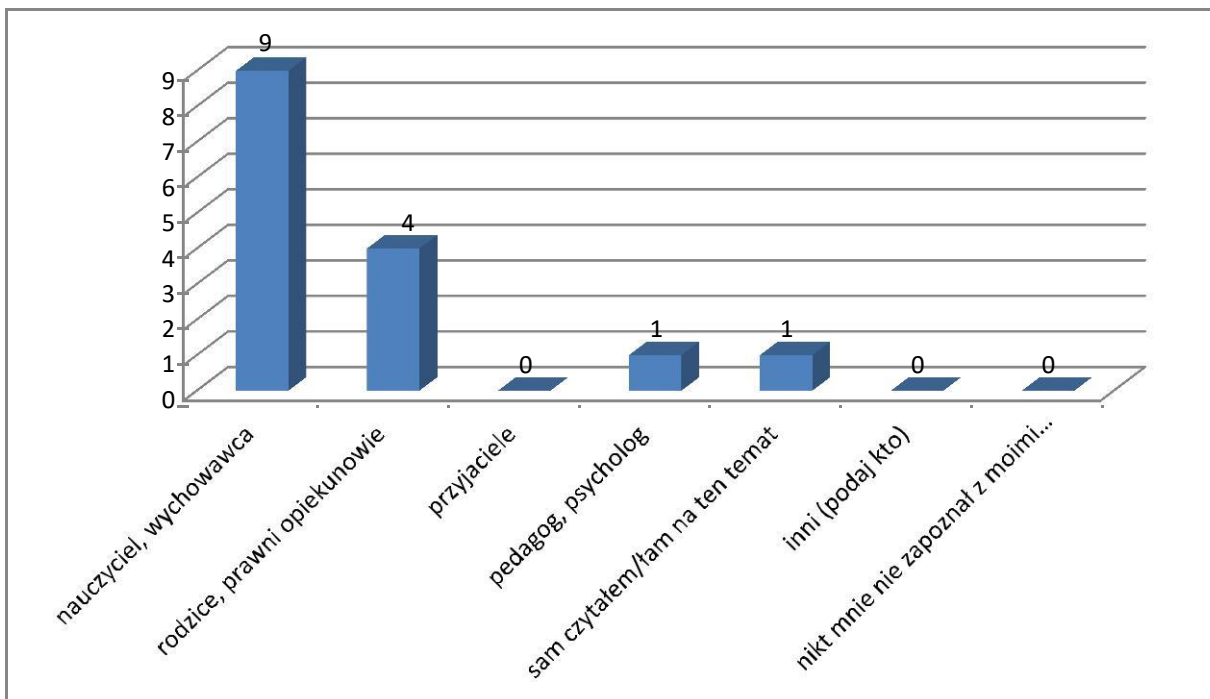
7. Do kogo możesz zwrócić się o pomoc gdy Twoje prawa nie są przestrzegane?

Rzecznik Praw Dziecka	7
Rzecznik Praw Ucznia	3
Rzecznik Praw Człowieka	2
Nauczyciel/wychowawca	8
Rodzice, prawni opiekunowie	10
Przyjaciele	3
pedagog, psycholog	4
dyrekcja szkoły	3
Telefon Zaufania, Niebieska Linia	4
Inni (podaj kto)	0



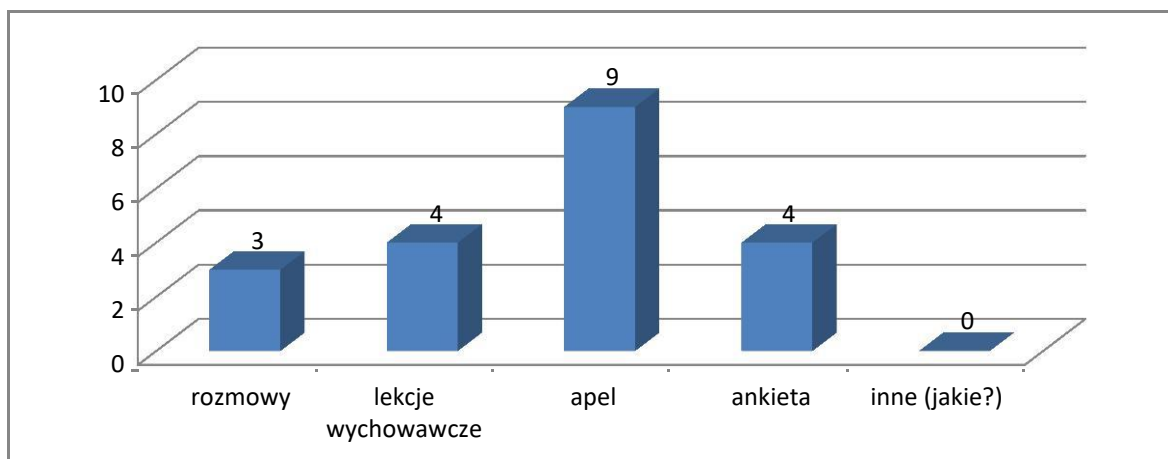
8. Kto zapoznał Cię z PRAWAMI DZIECKA?

nauczyciel, wychowawca	9
rodzice, prawni opiekunowie	4
przyjaciele	0
pedagog, psycholog	1
sam czytałem/łam na ten temat	1
inni (podaj kto)	0
nikt mnie nie zapoznał z moimi prawami	0



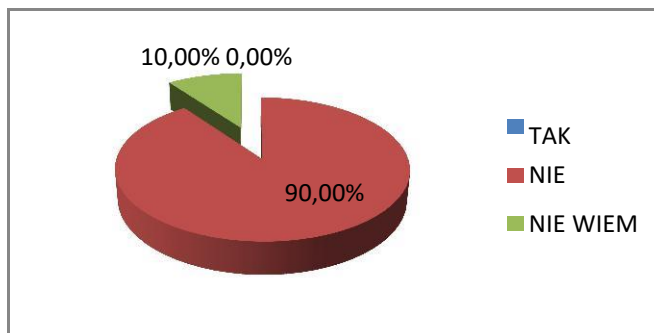
9. W jakiej formie w Twojej szkole były prowadzone zajęcia dotyczące PRAW DZIECKA?

rozmowy	3
lekcje wychowawcze	4
apel	9
ankieta	4
inne (jakie?)	0



10. Czy tylko dzieci mają swoje prawa?

TAK	0	0,00%
NIE	9	90,00%
NIE WIEM	1	10,00%



PODSUMOWANIE ANKIETY DOTYCZĄCEJ PRAW DZIECKA W KLASACH I-III

Pytanie	Możliwe odpowiedzi	Kl. I	Kl. II	Kl. III
1. Czy jako uczeń i człowiek masz określone prawa?	Tak	5	12	13
	Nie	-	-	-
	Nie wiem	6	-	1
2. Kto zapoznał Cię z prawami dziecka?	Nauczyciel/wychowawca	1	11	12
	Rodzice, prawni opiekunowie	7	11	9
	Koledzy	2	1	2
	Sam czytałem/czytałam	1	5	4
3. Zaznacz prawa, które Twoim zdaniem posiadasz	Prawo do życia	7	12	13
	Prawo do nauki	9	12	13
	Prawo do odpoczynku	8	12	12
	Prawo do ochrony przed przemocą	7	12	12
	Prawo do wychowywania w rodzinie	8	9	9
4. Czy któreś z Twoich praw były łamane?	Tak	-	-	-
	Nie	9	12	9
	Nie wiem	2	-	4
5. Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy łamane są Twoje prawa?	Rodzice	9	12	14
	Wychowawca	8	10	14
	Pedagog	5	11	9
	Kolega	9	2	4

PODSUMOWANIE ANKIETY DOTYCZĄCEJ PRAW DZIECKA W KLASACH IV-VI

Pytanie	Kl. IV		Kl. V		Kl. VI	
1. Jakie znasz Prawa Dziecka?	prawo do uczenia się		prawo do uczenia się		prawo do nauki	
	nie można bić		nie można bić		prawo do opieki medycznej	
	nie można biegać		prawo do miłości		prawo do tajemnic	
	nie można krzyczeć		prawo do wysłuchania		prawo do wyznawania swojej religii	
	należy wypełniać swoje obowiązki		prawo do przebywania z bliskimi		prawo do bycia z własną rodziną	
	nie można znęcać się psychicznie i fizycznie		prawo do zabawy		prawo do zabawy	
2. Które prawo jest wg Ciebie najważniejsze?	prawo do uczenia się		prawo do uczenia się oraz stwierdzenie, że wszystkie prawa są ważne		prawo do własnego zdania oraz prawo do bycia kochanym	
3. W jakim dokumencie zapisane są Prawa Dziecka?	w kronice, książce lub ankiecie, w regulaminie		statut szkoły		Konwencja Praw Dziecka	
4. Czy wobec Ciebie przestrzegane są prawa?	Tak	12	Tak	5	Tak	10
	Nie	-	Nie	-	Nie	-
5. Wymień kto Twoim zdaniem powinien przestrzegać Praw Dziecka?	nauczyciele, dorośli i rodzice		wszyscy		nauczyciele, dorośli, rodzice	
6. Czy któreś z Twoich praw było łamane?	Tak	1	Tak	-	Tak	-
	Nie	11	Nie	5	Nie	10
7. Do kogo możesz zwrócić się o pomoc gdy Twoje prawa są nieprzestrzegane?	Rzecznik Praw Dziecka	7	4	7		
	Rzecznik Praw Ucznia	1	2	3		
	Rzecznik Praw Człowieka	-	2	2		
	Nauczyciel/wychowawca	11	5	8		
	Rodzice, prawni opiekunowie	7	5	10		
	Przyjaciele	3	1	3		
	Pedagog/psycholog	6	3	4		
	Dyrekcja szkoły	5	3	3		
	Tel. Zaufania, Niebieska Linia	3	3	4		
	Inni	-	-	-		
8. Kto zapoznał Cię z Prawami Dziecka?	Nauczyciele/wychowawca	10	5	9		
	Rodzice, prawni opiekunowie	2	2	4		
	Przyjaciele	1	-	-		
	Pedagog/psycholog	1	1	1		
	Sam czytałem/czytałam	1	2	1		
	Inni (apel)	1	-	-		
	Nikt mnie nie zapoznał	-	-	-		
9. W jakiej formie w Twojej szkole były prowadzone zajęcia dotyczące Praw Dziecka?	Rozmowy	4	3	3		
	Lekcje wychowawcze	8	3	4		
	Apel	2	3	9		
	Ankieta	5	2	4		
	inne	-	-	0		
10. Czy tylko dzieci mają swoje prawa?	Tak	-	Tak	1	Tak	-
	Nie	8	Nie	4	Nie	9
	Nie wiem	4	Nie wiem	-	Nie wiem	1

WNIOSKI:

1. Uczniowie i rodzice zetknęli się w szkole z pojęciem „Praw Ucznia”. Wiedza o prawach ucznia jest upowszechniana. Większość uczniów w naszej szkole zna swoje prawa dziecka, przy wymienianiu konkretnych praw większość uczniów nie miała problemów z wymienieniem co najmniej trzech przysługujących im praw.
2. Na podstawie wyników ankiety uczniowie zostali zapoznani z prawami dziecka przez rodziców i nauczycieli.
3. Większość uczniów oraz rodziców nie wiedzą, gdzie znajdują się zapisy dotyczące praw dziecka.
4. Istotną informacją wynikającą z ankiet jest fakt, że dzieci mają świadomość do kogo mogą się zgłosić kiedy ich prawa są łamane.
5. Według rodziców i uczniów środowisko, w którym wychowują się dzieci ich prawa i obowiązki są respektowane i przestrzegane.
6. Większość rodziców (87%) ma świadomość jakie prawa posiada jego dziecko.
7. 85% rodziców ma świadomość kto może udzielić pomocy, gdy prawa dziecka są nieprzestrzegane, a wręcz łamane.
8. 67% rodziców ma świadomość jakie działania podejmuje szkoła by zwiększyć świadomość tych praw wśród rodziców i uczniów.
9. 83% rodziców ma świadomość z praw i obowiązków swojego dziecka.
10. Klasa I, większa ilość zajęć poświęcona prawom dziecka, gdyż występuje zbyt mała świadomość.
11. Mniejsze dzieci zwróciłyby się z problemem łamania praw do rodziców, natomiast starsi mają świadomość tego, że pomoc mogą uzyskać u nauczyciela, pedagoga oraz na infolinii telefonu zaufania.
12. Wszyscy uczniowie zaznaczyli prawo do nauki- jest ono dla nich najważniejsze.